

一、学校概况

厦门大学是由被毛泽东同志誉为“华侨旗帜、民族光辉”的著名爱国侨领陈嘉庚先生于 1921 年创建的，是中国近代教育史上第一所华侨创办的综合性私立大学，也是目前我国唯一地处经济特区的教育部直属重点建设大学。

学校于 1937 年改为国立大学。新中国成立后，在党和国家的关怀支持下，学校取得历史性飞跃发展。1952 年，在全国高校院系调整中成为文理综合性大学。1963 年成为全国重点大学。1995 年起先后被国家列入“九五”、“十五”重点建设大学。1997 年被列入国家“211 工程”重点建设院校。2001 年被列入“985 工程”重点建设计划，成为国家首批重点支持建设的院校之一。

（一）历史底蕴深厚，名师英才辈出

学校具有深厚的历史文化底蕴。早在上世纪 20 年代，厦门大学就已成为我国南方科学文化研究重镇，海洋生物和国学研究在全国享有盛誉，1926 年创办的厦门大学国学院，被当时媒体称为有“北大南移之势”。抗战爆发后，学校内迁闽西，弦歌不辍，机电研究引起国际物理学界关注。40 年代初，学校连续两年在国民政府举办的“全国专科以上学校学业竞赛”中蝉联冠军，一时名震全国，载誉海外，被国际友人誉为“加尔各答以东之第一大学”；被当时国民政府称为“东南唯一国立学府”、“粤汉铁路以东仅存唯一最高学府”和“国内最完备的大学之一”；国民政府教育部传令嘉奖厦门大学的教学工作，学校由此获得“南方之强”之美誉。

学校注重学科建设，勇于创新，在我国近代高等教育史上，引领和开创了一批新学科和新专业。如在厦大诞生了第一个航空系、第一个机电工程系、第一个海洋系、第一个新闻传播系；率先在全国设立了海洋学专业、国际贸易专业、广告学专业、半导体专业、金融工程专业，在教育部直属重点综合性大学中率先开办音乐教育、美术教育专业。上个世纪 30 年代，在林文庆校长领导下，学校就已经建设成为具有 19 个系，涵盖文、理、法、商、教育、工等多科性大学。抗战时期，在极端困

难的情况下，校长萨本栋苦心经营，积极发展工科，将学校学科建设推进到一个新水平。

新中国成立后，在 50 年代初高等学校院系调整中，学校的一批学科被调整到其它高校，为新中国高等教育体系的建立做出了巨大贡献。如航空工程学系调出与清华大学等学校的航空系合并，另成立清华大学航空学院（后经调整成立北京航空航天大学）；土木、机械和电机三系被调整到浙江大学和南京工学院（现东南大学）；政法系归并到华东政法学院（现华东政法大学）；企管系并入上海财经学院（现上海财经大学）；海洋系先后调整到山东大学和青岛海洋学院（现中国海洋大学）；农学系与福州大学农学院合并成立福建农学院（现福建农林大学）；教育系并入福建师范学院（现福建师范大学）。1958 年，学校全部工科教师和部分物理、化学、生物教师被调入福州大学，全力支持福州大学建设。这些调整出去的学科后来均整合成为这些高校的优势学科。与此同时，在王亚南校长和全体师生励精图治下，学校对保留下来的学科重新进行整合、充实和提高，并开拓了一批新的学科增长点，如马克思经济学理论研究、部门经济学研究等，为日后的学科发展奠定了坚实基础。

在 84 年办学中，学校名师云集，群贤荟萃。著名医学家林文庆、物理学家萨本栋、生物学家汪德耀、经济学家王亚南、化学家田昭武曾先后出任校长；曾在学校工作学习的两院院士有 57 人，其中 29 人曾在学校求学，他们是著名化学家卢嘉锡、蔡启瑞、张存浩、邓从豪、张乾二、田昭武、林尚安、梁敬魁、万惠霖、吴新涛、郑兰荪、蒋民华，著名数学家陈景润、林群、柯召，著名生物学家伍献文、曾呈奎、陈宜瑜、唐崇惕、林鹏、肖培根，著名物理学家谢希德、刘思职、曾融生，著名机电工程专家陈一坚、艾兴、阙瑞麟、张启先、许居衍。另有一大批名师名家汇聚学府，执掌教坛。如著名语言文学家鲁迅、林语堂、沈兼士、施蛰存、周辨明、罗常培、黄典诚、郑朝宗，著名历史学家顾颉刚、郑天挺、张星烺、傅家麟、韩国磐，著名人类学家林惠祥、陈万里，著名哲学家张颐、陈定谟、邓以蛰、汤用彤、朱谦之，著名化学家纪育沅、傅鹰、蔡榴生、钱人元、陈国珍，著名生物学家秉志、陈子英、唐仲璋、严楚江、何景、金德祥，著名海洋学家唐世凤、郑重、李法西，著名数学家姜立夫、江泽涵，著名物理学家胡刚复、朱志滌、谢玉铭，著名法学家陈

朝璧、周枏，著名经济学家郭大力、肖贞昌、郑世察、陈德恒、陈其鹿、曾天宇、陈振骅、钱伯海，著名教育学家孙贵定、林励儒等。

目前，著名化学家、中科院资深院士蔡启瑞教授，著名化学家、中科院院士田昭武教授、张乾二教授、黄本立教授、万惠霖教授、赵玉芬教授、郑兰荪教授，著名寄生虫学家、中科院院士唐崇惕教授，著名植物学家、中国工程院院士林鹏教授，以及著名经济学家葛家澍教授、余绪缨教授、邓子基教授，著名教育学家潘懋元教授等一批在国内外有较大影响的学科创始人、学术带头人仍身先垂教、耕耘教坛，保证了学校的教学质量。

学校英才辈出，桃李满天下。自创办至今，学校为国家输送了本专科生 15 万余人，研究生 2 万余人。培养出了我国第一位会计学博士、第一位审计学博士、第一位财政学博士、第一位海洋学博士、第一位高等教育学博士。今日厦大学子遍布海内外，他们在各自岗位上为国家建设发挥了重要作用，尤其在东南亚和台港澳享有盛誉，为东南亚和台港澳地区经济社会发展做出了杰出贡献。

（二）学术基础雄厚，蕴育发展强势

经过几代人的努力，学校现设有研究生院和 16 个承担本科教学学院，包括 46 个系和 108 个科研机构，成为一所涵盖哲学、经济学、法学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学九大学科门类的综合性大学。现有在校教职工 3849 人，全日制在校本科学生 18989 人，专科生 120 人，研究生 8963 人（含博士生 1624 人），各级学历教育留学生 198 人。学校拥有 10 个一级学科博士学位授权点，39 个二级学科博士学位授权点；100 个专业可招收培养博士研究生，165 个专业可招收培养硕士研究生，6 个专业学位硕士授予点；70 个本科专业；13 个国家级重点学科；12 个博士后科研流动站；5 个国家基础科学与教学人才培养基地；2 个国家重点实验室，1 个国家工程技术研究中心，2 个教育部重点实验室；5 个教育部文科重点研究基地；8 个学科列入国家“九五”、“211 工程”建设项目，11 个学科列入国家“十五”、“211 工程”重点建设项目；11 个科技创新平台和哲学社会科学创新基地列入“985 工程”二期建设。此外，学校还拥有 65 个福建省重点学科，1 个福建省重点实验室，1 个福建省工程技术研究中心。

学校在人文科学、社会科学、自然科学、工程技术领域取得了丰硕的科研成果，为国家繁荣富强和人类科技文化的传播与进步做出了突出贡献。曾获得国家自然科学奖 9 项，国家发明奖 3 项，国家科技进步奖 5 项；2001 年、2002 年和 2003 年，学校 SCI 论文数位列全国高校第 22 位、23 位和 22 位。在人文社会科学方面，“九五”以来，获省部级以上奖励 579 项，其中首届国家社科基金优秀成果奖 6 项，位列全国高校第三名；2003 年和 2004 年分别承担国家社会科学基金项目 22 项和 28 项，连续两年位列全国高校第三名。2002~2004 年，教师在公开刊物上发表学术研究论文 9747 篇，其中文科在核心刊物发表 1805 篇，理科在国内外刊物发表 4130 篇，SCI 有 726 篇，EI 有 226 篇，ISTP 有 101 篇，论文数量和质量在国内高校居于前列，承担国家及省部级科研课题 750 项，科研经费呈逐年上升趋势。2004 年，学校郑兰荪教授、戴民汉教授分别在国际权威刊物《科学》杂志上发表论文，特别是郑兰荪院士领导的研究小组捕获了天性活泼的碳分子—— C_{50} ，引起国际学术界的极大关注，得到中央领导的高度评价。

今日之厦门大学，聚集了一支爱校敬业、博学博闻的教师队伍。在 2176 名专任教师中，有教授 591 人（含博士生导师 349 人），副教授 693 人；有两院院士 15 人（含中国科学院院士 8 人，中国工程院院士 1 人，双聘院士 6 人）；有国务院学科评议组成员 7 人，国家级有突出贡献的专家 18 人，“国家杰出青年科学基金”获得者 18 人，教育部“高校优秀青年教师奖”获得者 8 人，教育部“长江学者”特聘教授、讲座教授 9 人，新世纪国家“百千万人才工程”入选者 8 人，“新世纪优秀人才计划”入选者 34 人；国家高校教学名师奖 1 人。

学校现拥有校本部和漳州校区两个校区，占地面积约 5300 亩。学校依山傍海，风景秀丽，被誉为中国“最美丽的大学校园之一”。现有教学行政用房建筑面积近 60 万平方米，其中体育建筑面积达 20.8 万平方米，图书馆建筑面积达 6.6 万平方米，学生阅览座位 6420 个，图书馆藏书 409 万册，期刊种数 2 万多种。

学校重视教学改革，取得了丰硕的教学成果。自 2001 年以来，学校共立项教学改革项目 261 项，承担国家级教学改革项目 46 项，省级教学改革项目 55 项。在近两届国家级和省级教学成果奖评选中，学校共获国家优秀教学成果一等奖 5 项，二等奖 12 项；获福建省优秀教学成果奖 38 项。在国家级和省级精品课程评选中，学

校共获国家级精品课程 6 门，福建省精品课程 28 门，福建省精品课程立项项目 44 项。此外，学校还有教育部理科基地名牌课程 8 门；福建省优秀主干课程 39 门。自 2002 年以来，学校共出版教材 284 部；在国家“十五”优秀教材评选中，有 7 部教材获奖；16 部教材列入国家“十五”规划教材；17 部教材列入“高等学校百门精品课程教材出版计划”。

2000 年以来，厦大学子在四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中，获得 5 个金奖、2 个银奖和 5 个铜奖，获得 2004 年全国唯一的最佳表现团队奖，3 次获得“高校优秀组织奖”。在第六、七、八届“挑战杯”全国大学生课外科技作品竞赛中，获得 1 个一等奖、2 个二等奖、10 个三等奖、2 次获“高校优秀组织奖”。在全国大学生数学建模竞赛中屡获佳绩，2001~2004 年共获得一等奖 7 项、二等奖 8 项、全国青年科技创新奖 2 项，特别是在 2003 年全国大学生数学建模竞赛中，数学科学学院邹宇庭同学代表的本科生参赛队获得了全国唯一的特等奖。在全国大学生电子设计竞赛和机器人竞赛中也有不俗表现，共获一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 1 项。

（三）开展联合共建，倡导开放办学

改革开放以来，学校积极与地方开展共建，先后与福建省政府共建厦门大学艺术教育学院（1983 年）、政法学院（1985 年）、海洋与环境学院（1996 年）等项目，分别与厦门市政府共建厦门大学工学院（1994 年）、医学院（1996 年）等项目。2001 年，教育部、福建省人民政府、厦门市人民政府作出了“关于重点共建厦门大学的决定”。2004 年，学校又启动“985 工程”二期共建项目，11 个创新平台和创新基地列入“985 工程”二期建设，为学校发展注入了新的活力。

学校积极开展国际、校际间的交流与合作。创校之初，陈嘉庚先生就把国际化作为厦大的办学方针。1956 年，学校就成立华侨函授部（后改为海外教育学院），并开办海外函授教育，成为我国高校第一个开展海外教育的专门机构。近 50 年来，学校共培养了来自世界五大洲 95 个国家和地区 2 万多名海外函授生和 9000 多名包括博士、硕士在内的各类外国留学生以及台港澳学生，海外教育学院已经成为全国对外教育的一个重要基地。2005 年，在国家留学基金委的支持下，学校成立了留学预科学院，为厦门大学走向世界搭建了一个新的平台。

2000 年以来，学校接受来访学者、专家 5000 多人次，受邀请与派出合作研究、讲学、进修等人员 2000 多人次；举办了约 60 次国际性学术会议；学校于 1998 年设立的“南强学术讲座”，先后吸引了 140 余位世界著名科学家或学者来校讲学和学术交流。尤其是学校利用特殊的区位优势，与台湾成功大学、淡江大学、政治大学等 24 所高校、63 个研究所和 34 家新闻媒体建立了实质性合作关系，成为祖国大陆对台教育、科技、文化交流最为活跃的高校之一。

到目前为止，学校已与包括美国康乃尔大学、法国巴黎第十大学、荷兰莱顿大学等国（境）外的 90 余所高校建立了稳定和长期的校际合作关系。特别是在 2003 年，厦门大学与国际上 5 个国家的 6 所知名院校成立了“七校联盟”，2005 年，该联盟扩展到 7 个国家的 8 所院校，成为国际交流和合作的新模式，厦门大学走向世界高水平大学的国际化平台已初步形成。

二、办学指导思想

厦门大学秉承“自强不息，止于至善”的校训，始终坚持为国家培养精英人才的办学思想。进入新世纪，学校以科学发展观统领全局，深刻把握当代高等教育发展规律和现代大学功能，经过深入思考凝练、积极探索实践，形成了当前和今后一个时期学校工作的指导思想：以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律；坚持科学发展观，坚持以人为本，坚持人才培养、科学研究与社会服务三大职能协调发展；贯彻“巩固、深化、提高、发展”的八字方针，以发展为主题，以改革创新为动力，实施人才强校战略，走精英教育之路，全面提高办学水平和办学效益，逐步把厦门大学建设成为世界知名的高水平研究型大学。

（一）学校定位

1. 办学目标清晰，办学定位科学

学校的发展战略和目标定位：到 2021 年（即建校百年），把厦门大学建设成为世界知名的高水平研究型大学。

类型定位：高水平的研究型大学。

层次定位：坚定不移地走精英教育之路，高度重视本科生教育，稳步发展研究生教育，积极拓展留学生教育。

学科定位：在巩固基础和优势学科持续健康发展的基础上，积极培植和优先发展一批新兴、交叉、边缘学科和高新技术学科，使基础学科提高水平、高新技术学科迅速发展、应用学科更具活力，形成文科与理工科、基础学科与应用学科、传统学科与新兴学科协调发展，绝大多数学科建成国内一流，若干学科达到国际先进水平。

服务面向定位：立足全国，面向东南亚，走向世界。立足全国，树立主动服务意识，充分利用独特的区位优势，进一步提升学校在东南沿海、台港澳及东南亚地区的影响力，推进学校走向世界。

学校这一发展战略和目标定位既符合学校实际，又具有前瞻性。它主要基于以下条件：其一，学校具有一批优势学科和特色学科，如化学、经济学、生物学、海洋学、

会计学、专门史、高等教育学、国际经济法等居于全国一流水平，台湾研究、南洋研究、人类学、海外教育也独具特色。这些优势学科和特色学科为厦大奠定了良好的学科基础。其二，学校有一支数量充足、结构优化、爱校敬业的师资队伍，师资队伍的整体优势正在显现。这为学校办学目标的实现奠定了良好的人才基础。其三，学校地处东南沿海经济特区，与台湾地区隔海相望，在东南亚地区有良好的人脉资源，拥有其他高校无法替代的“侨、台、特、海”的区位优势，这为学校建设与发展提供了良好的外部环境。其四，学校加大教学建设，积极推进教学创新，在历届国家和省级教学成果评选中均取得了优异成绩，为学校进一步发展积累了丰富的经验。

2. 规划科学合理，实施成效显著

2001 年，学校认真贯彻落实党中央、国务院关于高等教育“调整、改革、巩固、提高”八字方针，积极探索高等教育发展规律，瞄准建设世界知名的高水平研究型大学的目标，形成了《厦门大学建设世界知名的高水平研究型大学规划》、《厦门大学学科建设和队伍建设规划》、《厦门大学校园建设规划》等规划性文件，并制定了为实现目标的战略性发展步骤：**2001~2005 年为基础建设阶段**，目标是把学校建成为一所国内外知名的高水平大学；**2006~2010 年为全面发展阶段**，目标是把学校初步建成一所世界知名的高水平、研究型大学；**2011~2021 年为实现目标阶段**，目标是在建校 100 周年之际，把学校全面建成一所世界知名的高水平研究型大学，并在此基础上向世界一流大学迈进。

这些战略规划正按步骤付诸实施，并取得了阶段性成效。其一，学科建设成效显著。2001 年以来，在未与其它高校合并的情况下，国家重点学科从 7 个增加到 13 个，省级重点学科从 10 个增加到 65 个，一级学科博士学位授予权从 2 个增加到 10 个，二级学科博士学位授权专业从 34 个增加到 100 个，硕士点从 75 个增加到 165 个，博士后科研流动站从 7 个增加到 12 个。11 个学科列入国家“十五”“211 工程”建设，11 个创新平台和创新基地列入“985 工程”二期建设。其二，人才队伍结构优化。2001 年以来，新增两院院士 9 人（含双聘院士 6 人），两院院士总数达到 15 人；国家杰出青年基金获得者由 8 人增加至 18 人；在拥有 16 位教育部跨世纪人才的基础上，新增教育部新世纪人才 18 人；新增“长江学者”特聘教授 4 人、讲座教授 3 人；新增教

育部“海洋生物地球化学过程和机制”创新团队。其三，科研水平显著提高。科研经费由 2001 年的 5730 万元增长到 2005 年的近 1.5 亿元。新增 5 个教育部文科重点研究基地、1 个国家重点实验室、1 个国家工程技术中心、1 个省级重点实验室和 1 个省工程技术中心。2001~2004 年我校共承担了“973”、“863”、国家科技攻关、国家自然科学基金（含杰出青年基金）、军工、省市科技等纵向项目数达 750 项；申请专利 228 项，授权专利 91 项；有 2 篇文章发表在国际顶尖学术刊物《科学》上；共获国家和省部级科研奖励 46 项。人文社会科学领域继续保持雄厚实力，共承担国家社科基金项目 99 项。其四，办学条件明显改善，网络、数字图书馆等公共服务体系建设水平位居全国高校前列，校园网成为 CERNET-2 全国 20 个核心节点之一。

（二）办学思路

1. 传承历史精华，发扬优良传统

在 84 年的办学实践中，学校积淀了优良的办学传统，形成了独特的办学理念和鲜明的办学特色。1921 年，校主陈嘉庚先生抱定“国家之富强，全在乎国民；国民之发展，全在乎教育”之信念，捐资兴建厦门大学。前校长林文庆在《厦门大学校旨》开宗明义地指出：“本大学之主要目的，在研究一切现象之底蕴与功用，同时并阐发中国固有学艺之美质，使之融会贯通，成为一种最新最完善之文化”；在《厦门大学大纲》（厦大筹备委员会通过，1921 年 3 月公布）第三条更明确规定：“本大学以研究学术、培植人才并指导社会为目的”；他始终坚持以“切于实用，造就应用科学人才为前提，养成各种高等专门人才，使本校之学生虽足不出国外，而其所受之教育，能与世界各大学相颉颃”为教育宗旨；在师资队伍建设和地方服务上，他提出：“本校选聘教员完全采取人才主义，毫无畛域之见，对于各学科之著名高等专门人才极力罗致”，“本大学应‘启发闽省之天然资源，以达到振兴实业之目的，而徐图国际贸易之发展’”。因此，在林文庆校长掌校期间，重金礼聘了大批名教授到校任教，初步建成多学科的综合性大学。

抗战爆发后，著名物理学家、机电工程专家萨本栋临危受命厦门大学校长，内迁学校至闽西长汀。他继承并发扬了厦门大学优良的办学传统，始终把提高教学质量放在首位。他认为：“宁可放弃量的发展，以谋求质的改善”，强调“基础课与专业课并

重，理论学习与专业学习并重”。因此，他延聘名师，规定教授必须全力承担基础课教学，严格学制和考试，在基础课中推行引文入理，引理入文，文理渗透，鼓励学生跨系选修课程。厦门大学这一做法名扬海内外。抗战胜利后，著名生物学家汪德耀接任校长，他坚持“学术思想自由、兼容并包”的办学原则，延揽一批专家和学者，确保了学校的教学质量。

新中国成立后，由著名经济学家王亚南出任校长，他积极倡导教学和科研相结合，自然科学和社会科学相互促进。他指出：“大学一方面是个教学机构，同时又是一个科研机构，但首先还是教学机构”；“两种科学是相依为命的”。他率先在高校建立了科学研究办公室，创办了学报和研究刊物，以推进科学研究，为学校学科体系的重建做出了重要贡献。

经过薪火相传，学校凝聚了以“四种精神”（即陈嘉庚先生的爱国精神、罗扬才烈士的革命精神、抗战时内迁闽西艰苦办学的自强精神、以王亚南校长和陈景润教授为代表的科学精神）为核心的大学精神，营造了“自强不息、艰苦奋斗、求实创新、勇攀科学高峰”的优良学风，积淀了“名师垂教，质量为先，教学科研相互促进，严格管理和学术自由相统一”的治学方略和风格。

2. 明确办学思路，树立六种意识

学校的办学思路：以转变教育思想观念为先导，以建设世界知名的高水平研究型大学为目标，以学科建设为龙头，以提升教学质量为重点，以加强教学基本建设、改善办学条件为依托，以教学制度和教学运行机制创新为手段，坚持教学和科研并重，深化教学改革，优化教育资源配置，发挥优势，突出特色，坚持规模、结构、质量、效益协调发展，走内涵发展道路，为经济建设和社会发展培养精英人才。在教学实践中，学校以培养具有过硬的思想政治素质和较高文化素养、扎实的专业基础、广阔的国际视野、较强的创新能力和创新精神，以及具有较强领导能力的各类人才为目标，树立了本科教学的六种意识：

一是本科教学的中心地位意识。人才培养是学校的根本任务，教学工作是学校的基础，本科教学是基础的基础。学校的各项工作都要围绕本科教学这项中心工作来开

展，在领导精力投入上把本科教学列入重要工作日程，在经费投入和建设上必须优先保证本科教学需要，在管理工作中行政后勤等各部门必须服务本科教学。

二是本科教学的质量意识。本科教学质量是学校生命线，直接决定一所高校的声誉和发展。在本科教学中，学校以素质教育为指导，以质量为灵魂，坚持“四三二”的教学传统，即强化基础理论、基本知识、基本技能和基本方法的学习与训练（强化四个基础）；重视基础理论学习与拓宽知识面相结合，课内学习与课外活动相结合，知识、能力与素质结构协调发展相结合的人才培养方式（重视三个结合）；强调基础课与专业课并重，理论学习与实践训练并重（强调两个并重）。

三是本科教学的创新意识。培养创新型人才是高水平大学的首要任务，推进教学创新是一流大学的基本职责所在。学校以培养创新型人才为目标，以承担一系列国家级教学改革项目为契机，进行多种形式的教学改革试验，重新优化配置教育资源，打通学科壁垒，全面推进教学制度和运行机制创新。

四是科研优势向教学转化、形成教学优势的意识。坚持教学与科研相统一，通过高水平的科学研究来提升高质量的本科教学，将科研优势转化为教学优势，从而形成人才培养优势。在教学与科研的关系处理上，坚持教学是立校之本，科研是强校之路，科研与教学良性互动，在培养高质量人才的同时出高水平的科研成果。

五是人才培养的精英意识。在我国高等教育大众化的进程中，研究型大学必须坚持走精英教育之路，构筑精英人才培养的教学平台，营造精英人才成长的教学环境，造就适应社会发展需要的精英人才。

六是人才培养的国际化意识。在经济全球化和高等教育国际化的进程中，学校积极参与国际间的交流与合作，汲取和借鉴世界一流大学的成功经验，坚持开放办学，培养具有广阔的国际视野、良好的国际竞争能力的一流本科人才。

3. 注重本科教学，突出中心地位

第一，加强组织领导和制度建设，突出本科教学的中心地位。学校明确把本科教学作为学校各级领导的一把手工程，把本科教学工作列入领导班子的重要工作日程，学校经常性地召开校长办公会、中层以上领导干部会议，学院党政领导经常主持教师会议讨论本科教学问题，学校、各学院党政一把手作为教学质量的第一责任

人，亲自抓本科教学改革、教学管理和教学建设；建立党政领导干部听课制度，要求各学院党政领导干部每学期都必须深入本科教学课堂，成为教学质量监控体系的重要环节。

第二，确保本科教学经费投入，夯实本科教学的中心地位。学校积极筹措办学经费，优先安排本科教学建设经费和运行经费。2002～2004 年，学校共投入“四项经费”9020.9 万元，并保持逐年增长；2001 年以来，投入了 3.3 亿多元对基础实验室和全校公共基础平台进行改扩建。另外还建成和启用了条件一流、设备齐全、环境优美，可容纳 20000 多学生的漳州校区，漳州校区主要供本科一、二年级教学使用，使学校的本科教学条件大大改善。

第三，职能机关全力支持本科教学，确保本科教学中心地位。学校树立以学生为本，以教师为主体的思想，始终坚持机关后勤服务本科教学的原则，教师配备保障教学，后勤工作服务教学，基础设施满足教学。学校倡导高职称、高水平教师走上讲台，实行教学一票否决制的教师聘任制度，确保教师把主要精力投入本科教学；后勤部门始终坚持“三服务，两育人”的服务宗旨，为本科教学、科研和教职工生活提供良好服务，为本科教学排忧解难；学生工作部门始终把本科生的第二课堂、思想道德教育、学生就业作为自己的中心工作。

三、师资队伍

长期以来，学校以学科建设为龙头，以师资队伍建设为核心，通过引进和培养等各种措施，打造了一支数量充足、结构优化、爱校敬业的师资队伍。近年来，学校又以“211工程”建设和“985工程”实施为契机，进一步加大了师资队伍建设力度，师资队伍整体结构更加合理，发展态势日趋良好。

（一）师资数量与结构

1. 教师数量充足，满足教学需要

近年来，虽然学校办学规模不断扩大，但生师比始终保持在 16:1 之内。目前，按教育部评估文件规定的折算办法，学校教师折合数 2521 人，全校在校生折合数 39657 人，生师比 **15.7:1**（详见表 3-1）。

表 3-1 厦门大学生师比

类 别		2003 年 9 月	2004 年 9 月	2005 年 9 月
学 生 数	本专科生	16199	18019	19109
	硕士生	6538	8260	10334
	博士生	1048	1476	1624
	留学生	146	159	198
	预科生	38	67	73
	进修生	275	427	321
	成人脱产	576	409	219
	夜大生	942	777	978
	函授生	3248	3846	2991
	折合在校生数	30037	35359	39657
教 师 数	专任教师数	1787	2031	2176
	折合外聘教师数	99	190	345
	折合教师总数	1886	2221	2521
生师比		15.9: 1	15.9: 1	15.7: 1

2. 队伍结构合理，发展趋势良好

学校不断加强高层次人才引进力度，改善学历结构；注重引进名校名师，改善学缘结构；不断引进年轻教师，改善年龄结构。经过建设，学校目前人才结构合理，且呈现良好发展趋势。

第一，职称结构。学校现有专任教师 2176 人，其中教授 591 人（其中博士生导师 349 人），副教授 693 人，讲师 641 人，分别占专任教师总数的 27.2%、31.8% 和 29.5%，高级职称教师占专任教师总数的 **59%**。此外，学校还聘有一批兼职教师，其中外聘教授 188 人，客座教授 111 人，博士后研究人员 111 人（详见表 3-2）。

表 3-2 厦门大学专任教师职称结构

时 间	专任 教师	教授		副教授		讲师		助教	
		人 数	比 例 (%)	人 数	比 例 (%)	人 数	比 例 (%)	人 数	比 例 (%)
2003.9	1787	389	21.8	593	33.2	586	32.8	219	12.2
2004.9	2031	467	23.0	680	33.5	644	31.7	240	11.8
2005.9	2176	591	27.2	693	31.8	641	29.5	251	11.5

第二，学历结构。近年来，学校在鼓励青年教师在职攻读学位的同时，积极引进高学历师资，使教师队伍学历结构日趋改善，在专任教师队伍中具有博士学位教师所占的比例越来越高。目前，在专任教师中具有博士学位教师 830 人，硕士学位教师 774 人，具有硕士学位以上教师占专任教师的 **73.7%**。（详见表 3-3）

表 3-3 厦门大学专任教师学历结构

时 间	专任 教师	博士		硕士		学士	
		人 数	比 例 (%)	人 数	比 例 (%)	人 数	比 例 (%)
2003.9	1787	619	34.6	679	38.0	489	27.4
2004.9	2031	772	38.0	722	35.5	537	26.5
2005.9	2176	830	38.1	774	35.6	572	26.3

第三，学缘结构。近年来，我校专任教师的学缘结构得到较大改善，在外校获得学位和有留学经历的教师比例逐年提高，单一学校学历的教师比例逐步减少，学缘结构趋于合理。目前，学校专任教师中有 1388 人在外校获得学位，占专任教师总数的 63.8%；仅在本校获得学位的教师 788 人，占专任教师总数的 36.2%；有留学经历教师 794 人，占专任教师总数的 36.5%。（详见表 3—4）

表 3—4 厦门大学专任教师学缘结构

时 间	专任 教师	在外校获得学历		仅在本校获得学历		有留学经历教师	
		人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
2003.9	1787	1069	59.8	718	40.2	576	32.2
2004.9	2031	1249	61.5	782	38.5	631	31.1
2005.9	2176	1388	63.8	788	36.2	794	36.5

第四，年龄结构。教师队伍逐步年轻化。目前，在专任教师中 45 岁以下教师占专任教师总数的 73.3%，年富力强的青年教师构成了教师队伍的主体。他们基础扎实，勤奋好学，开拓创新，富有朝气，具有很大的发展潜力。（详见表 3—5）

表 3—5 厦门大学专任教师年龄结构

时 间	专任 教师	35 岁以下		36~45 岁		46~55 岁		56 岁以上	
		人 数	比 例 （%）	人 数	比 例 （%）	人 数	比 例 （%）	人 数	比 例 （%）
2003.9	1787	676	37.8	642	35.9	339	19.0	130	7.3
2004.9	2031	765	37.7	749	36.9	374	18.4	143	7.0
2005.9	2176	775	35.6	820	37.7	375	17.2	206	9.5

3. 加强队伍建设，提升师资水平

第一，建立和完善教师聘任制。1998 年以来，学校先后出台了《厦门大学教师聘任考核实施办法》、《厦门大学教师以外各类专业技术职务聘任办法（试行）》及《厦门大学关于教师职务评审程序若干规定》、《厦门大学关于教师以外各类专业技术职

务评审程序若干规定》、《厦门大学教职员工聘用制度试行办法》、《厦门大学教学助理聘用制度试行办法》、《厦门大学教师职务聘任条例（试行）》等一系列有关教师聘任的规章制度，全面推行按需设岗、公开招聘、平等竞争、择优聘任、严格考核、合同管理的用人机制，使教师职务聘任达到职业聘任、职务聘任和岗位聘任三者的统一，实现人事管理由身份管理向岗位管理转变，由行政任用关系向平等协商的聘用关系转变。同时，实行教师“复聘”制度，教师在校内可以跨院系、多院系聘任，保证优质的教师资源能得到充分的利用；建立特聘教授和讲座教授制度，在学科群或跨学科研究机构内建立首席科学家制或首席教授制；实行重要岗位制度，增设特级岗位，以吸引国际公认的一流学术带头人来校工作；试行教职工岗位聘任和岗位津贴制度，将岗位津贴纳入教师职务聘任，并与职务聘任、岗位聘任并轨，建立符合学校特点且与全员聘任制相适应的内部分配制度。

第二，实施“高层次创新性人才工程”，构筑人才高地。近年来，学校借助国家实施“百千万人才工程”、“新世纪优秀人才支持计划”、“特聘教授”、“讲座教授”、“长江学者和创新团队发展计划”以及福建省“闽江学者奖励计划”和“高等学校科技创新团队培育计划”等高层次创新性人才工程的大好机遇，紧紧围绕国家重点科研领域、重点学科发展方向、重点科技创新平台和哲学社会科学创新基地以及学校发展战略目标，结合学校学科建设规划，分期分批地设置“长江学者”、“闽江学者”和“厦门大学特聘教授”、“讲座教授”岗位，有力地推动了学校高层次人才的引进和培养工作。2001年以来，学校共引进和接收全职专任教师868人，其中具有博士学位的教师531人，受聘副教授以上职务教师376人（其中受聘教授职务126人），中科院院士1人，作为2005年“长江学者”特聘教授推荐人选引进3人；2004年，学校有1位教师当选为教育部“长江学者”特聘教授，3位当选为“长江学者”讲座教授，18位教师入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，22位教师入选“厦门大学新世纪优秀人才支持计划”。2005年，有5位教师被推荐为教育部“长江学者”特聘教授人选，3位教师被推荐为教育部“长江学者”讲座教授人选，18位教师被推荐为“闽江学者特聘教授”人选，8位教师被推荐为“闽江学者讲座教授”人选，23位教师被聘为“厦门大学特聘教授”，7位教师被聘为“厦门大学讲座教授”，20位教师获推荐申报教育部“新世纪优秀人才支持计划”，30位教师入选“厦门大学新

世纪优秀人才支持计划”。海洋与环境学院戴民汉教授领衔的以“海洋生物地球化学过程和机制”为研究方向的团队已经入选教育部 2004 年度“长江学者和创新团队发展计划”创新团队；生命科学学院林圣彩教授带头的“肿瘤发生的分子机理及其信号通路”研究方向的团队和化学化工学院江云宝教授带头的以“环境与生物分析中的新原理、新方法与新技术”为研究方向的团队已获推荐申报教育部 2005 年度创新团队。

第三，以中青年骨干教师培养为重点，提升教师队伍整体素质。学校启动“青年骨干教师重点培养项目”，设立“青年骨干教师培养基金”，分批资助优秀青年教师开展学术交流与合作活动；在岗位聘任、出国研修、国内高访和参加高级研修班等方面，对青年骨干教师优先考虑和推荐；优先考虑优秀青年教师担任重要教学科研工作，为优秀青年教师申请教学科研课题提供绿色通道，破除项目课题管理和专业技术职务聘任中的论资排辈现象，建立和健全促进青年骨干教师迅速成长的长效机制。同时，积极开展多种形式的教职工继续教育，如公派出国留学和短期外语培训、国内进修学位和高级访问等，拓宽教师的国际学术视野，提高教师的教学科研能力。

（二）主讲教师

1. 主讲教师负责，资格符合率高

学校本科教学实行主讲教师负责制，所有教师必须持有教师资格证书。目前，学校专任教师中有讲师及以上职称 1925 人，占专任教师总数的 88.5%；讲师以下职称 251 人，其中获得硕士及以上学位 172 人，占专任教师总数的 7.9%，主讲教师符合岗位资格比例达到 96.4%。

2. 正副教授授课，提升教学水准

学校积极倡导名师授课，要求教授、副教授必须走上本科教学工作第一线。2002 年，学校出台的《关于加强本科教学工作，提高教学质量的实施意见》明确规定：55 周岁以下的教授、副教授必须为本科生上课；2004 年制定的《厦门大学教师职务聘任条例（试行）》进一步规定：教授必须承担教育教学工作，指导研究生和本科生学习。每学年至少完成 3 门课程（其中 2 学分以上的课程至少 2 门）的主讲任务（其

中至少 1 门是本科生课程), 或者完成不低于 8 学分的教学工作 (仅限于本科生基础课和公共课)。除长期出国、进修、生病等原因外, 55 岁以下的教授、副教授为本科生授课近三年平均 95.5%, 55 周岁以上者部分为本科生授课, 其他均为本科生作学术讲座、学术报告等 (详见表 3-6)。

表 3-6 2002—2005 学年厦门大学 55 岁以下教授、副教授上课情况表

学 年	总人数	出国等人数	开课人数	开课率 (%)
2002—2003	692	45	613	94.7
2003—2004	760	33	685	94.2
2004—2005	842	46	775	97.4
三年平均	95.5%			

3. 规范教学过程, 确保教学质量

学校采取一系列措施, 提高教师教学水平, 确保本科教学质量。

第一, 重视岗前培训。学校每年都利用本校教育研究院的师资优势, 开展对新教师的教育技术培训; 同时开展教学观摩, 充分发挥新老教师的传帮带作用; 在正式上岗前还要进行试讲, 不合格的教师不允许上讲台。

第二, 严格教学管理。学校制定了一系列规章制度, 如《厦门大学本科教学基本规范 (试行)》(2005 年修订)、《厦门大学课堂教学纪律》(1986 年)、《厦门大学本科课程考核管理办法》(2005 年)、《厦门大学社会实践管理暂行条例》(1988 年)、《厦门大学本科毕业论文工作暂行规定》(1994 年制订, 2005 年修订) 等, 对理论教学、实践教学、考试、毕业论文等主要教学环节都制定了完善、合理的质量标准。教师在教学过程中按照教学大纲的要求, 严格执行各教学环节的质量标准, 保证了教学质量。

第三, 完善激励机制。学校启动了“教学名师”、“优秀教师”、“师德之星”、“教师奖教金”等一系列教学奖励制度, 嘉奖长期工作在本科教学第一线、教学态度和教学效果良好、师德高尚的教师, 充分发挥他们的模范带动作用。

第四, 严格工作考核。学校根据《厦门大学教师职务聘任条例 (试行)》, 每年

对教师进行考核，考核结果作为职称评聘及个人和单位评优的依据，对未参与本科教学或未达到本科教学工作量的教师，在教师聘任时采取一票否决制。

学校涌现出一批爱国爱校、爱岗敬业、教学科研水平高的教学骨干。2003 年，学校有 10 人被评为厦门大学教学名师，化学化工学院郭祥群教授、数学科学学院林亚南教授、信息科学与技术学院赵致琢教授、法学院柳经纬教授等 4 人被评为首届福建省教学名师，其中郭祥群教授被评为首届国家级教学名师。2001 年以来，学校有 1 人被评为全国模范教师，9 人被评为福建省优秀教师，16 人被评为厦门市优秀教师。

4. 科研促进教学，提高教学成效

学校一贯重视教学与科研相结合，科研促进教学成效明显。学校主讲教师都主持或承担科研项目，都有科研论文发表或学术著作出版。2002～2004 年，全校教师主持省部级以上科研项目 750 项，承担省部级以上教学改革项目 101 项，发表专业学术论文 9747 篇，教学研究论文 488 篇，出版著作 653 部，教材 284 部。

第一，将科研成果转化为教学内容。学校一贯鼓励教师教学与科研相结合，通过教学推进科研，借助科研提高教学水平，将科研成果转化为教学内容。特别是 2001 年以来，学校借助“世行”教学改革项目“高等学校教学运行模式与管理机制及管理方法、手段的改革与实践”，在人文学院、化学化工学院两学院试点“长短课程”的教学改革，短课程均按要求结合教师的科研优势，讲授学科前沿动态和发展方向，仅人文学院已开设短课程 210 多门；化学化工学院开设的“今日化学”课程是结合教师科研由化学系一流教授以讲座的形式分别承担，至今已开设讲座 71 场，并形成具有特色和品牌的课程；管理学院企业管理系开设的工商管理专题本科课程是该系一流教授结合科研优势开设的一门具有特色的课程；学校其他学院也逐步开设了类似的课程。2004—2005 学年学校又启动了三学期制，仅第三学期学校就开设各类结合科研的短课程 363 门次，进一步推动了科研成果向教学内容的转化。

第二，利用科研优势，引导学生进入科研训练。学校积极利用科研优势，利用科研课题和高水平科研实验室等便利条件，引导学生进行科学研究，参与教师科研课题，进行开放性的综合性、设计性实验，或者开展社会实践。如化学化工学院设

立了“化学人才培养基地育苗基金”，鼓励教师指导本科生的科研训练，对指导学生课外科研项目的教师给予一定的教学工作量补贴和科研经费补贴；学生科技活动项目获奖后，指导教师可以折算为相应的科研成果。在此措施下，化学化工学院学生发表了一批高质量的研究论文。海洋系利用学科科研优势和条件，每年组织本科学生出海考察实习等；生物学系成立了“本科生创新实验室”，成立学生创新研究领导小组，开设《科研训练》选修课程，有目的、有意识、有组织地引导学生参与科研训练等。其他文科学院，如人文学院、经济学院、法学院等也采取了有效的措施，组织学生参与社会实践和科研训练。

第三，积极开展学生课外科技活动，提升学生的创新能力。为了鼓励和培养学生的创新精神，提高学生专业学术水平，我校注重专业竞赛和专业教学的结合。一方面积极举办各种校内科技竞赛。自1999年至今，我校共举办了七届厦门大学大学生科技学术节。学术节内容丰富，主要活动有学生课外学术科技项目立项申报、学生科技成果评奖以及展览、创业计划竞赛、结构设计大赛、数学建模比赛、电子作品设计大赛、机器人大赛、程序设计大赛、学术之星评选、flash制作大赛、科技图书展、电脑节等等，为学生开展课外学术活动和创业实践提供了广阔的平台，形成科技创新活动的品牌。另一方面，为学生参加国内外各种科技竞赛提供良好的条件。组织学生参加了“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计大赛、“CCTV杯”全国英语演讲大赛、国际商事仲裁模拟法庭辩论赛、全国大学生机器人大赛、辩论系列赛事（全国大专辩论赛、海峡两岸大学生辩论赛、四大名校辩论赛）、ACM国际编程大赛、SCILAB自由软件编程竞赛“十大赛事”。此外，学校还成立了厦门大学学生创业孵化中心，该中心设在厦大科技园内，是服务于在校学生的非赢利性机构。中心为学生创业项目免费提供基本场地设备等硬件，旨在协助其寻求资金、技术和运作管理方面的支持，帮助学生创业项目安全渡过“种子期”。目前，已有灵敏电源技术有限公司的“二次电池快速检测”和印佳科技有限公司的“数码喷墨技术”入驻中心孵化，另有两个学生创业项目正在办理入驻手续。自2002年起，学校设立自强启动金，每年划拨22万元，用于资助学生科技创新创业，为学生科技创新活动提供有力保障。

四、教学条件与利用

教学条件是学校生存与发展的基础，更是提高教学质量的物质保障。学校历来高度重视教学条件建设，通过多渠道筹措经费，大力加强各种教学设施建设，竭力为人才培养创建一流的教学条件。同时，学校注重优化配置与合理使用教育资源，通过各种途径实现教育资源共享，提高教育资源的使用效率。

（一）教学基础设施

1. 加大建设投入，教学设施精良

学校共有两个校区，即校本部和漳州校区，总占地面积 5300 余亩，计 3537194.55 平方米，其中校本部 1825194.55 平方米，漳州校区 1712000 平方米，生均占地面积 122.46 平方米；校舍建筑总面积 1159917.29 平方米，其中校本部 892384.02 平方米，漳州新校区 267533.27 平方米。目前，学校正在兴建化学大楼、海洋大楼，已列入近期建设计划的有漳州校区综合大楼、人文大楼、海韵园区二期项目、曾厝垵学生公寓二期等一系列建设项目。

2000 年以来，学校充分利用“211 工程”和“985 工程”以及校友捐资，新建了校本部嘉庚楼群、漳州校区及校本部海韵园区，使学校办学空间日益扩大，办学条件彻底改善。在此期间，学校投入近 2.4 亿元，新建了大量多媒体教室、实验室和实习基地，并对原有的基础教学设施进行了升级和改造。同时，各学院还利用自己的发展基金以及通过与其他企事业单位合作，对本院的自管普通教室、多媒体教室、计算机房、教学行政用房、实验室和图书资料室等进行了改扩建，增添了大量先进的仪器设备和图书资料。目前，学校的各项教学基础设施已经达到或接近国内先进水平（详见表 4—1、表 4—2）。

2. 实验设备先进，作用发挥良好

近年来，学校对教学实验室、实习实践基地进行了重点建设，改造了所有教学实验室，增添了大量仪器设备，实验条件得到了极大改善。学校建有化学、物理、生物、电工电子、现代教育技术等一批处于国内先进水平的基础教学实验中心，其

中化学教学实验中心、生命科学教学实验中心按照国家实验教学示范中心标准建设，这两大中心正积极申报国家实验教学示范中心；现代教育技术中心的建成为学校营造了一个大型的电子化、网络化、交互式、数字化的学习环境。此外，学校还十分重视文科基础教学实验室建设，依托经济学院建成了经济管理实验中心，依托管理学院建成了工商管理教学实验中心，依托人文学院建成人文学院教学实验中心，法学院、公共事务学院、艺术教育学院均建有本科教学实验室。

表 4-1 教学基础设施情况

项目 年度	教学行政用房 (平方米)		教学用计算机 (台)		多媒体教室和语音室 座位数(个)		全日制 在校生 数(人)
	总面积	生均 面积	总台数	百名学 生台数	座位 总数	百名学生 座位数	
2002	270493.4	13.5	3000	15.0	11145	55.6	20010
2003	355644.2	15.5	4803	20.9	23015	100.0	23004
2004	375803.8	14.1	8083	30.3	24628	92.5	26628
2005	599488.7	20.8	8712	30.2	27056	93.7	28883

表 4-2 生均土地面积和生均宿舍面积

项目 年度	土地(平方米)		学生宿舍(平方米)		全日制在校 生数(人)
	总面积	生均面积	总面积	生均面积	
2002	3423954.1	171.1	156104.4	7.8	20010
2003	3423954.1	148.8	201382.4	8.8	23004
2004	3423954.1	128.6	293502.3	11.0	26628
2005	3537194.5	122.5	324848.0	11.2	28883

学校现有 1 个国家工程技术研究中心，1 个福建省工程技术研究中心，17 个教学实验中心；各类实验室 133 个，其中有 2 个国家重点实验室，2 个教育部重点实验室，1 个福建省重点实验室，128 个教学实验室；教学科研仪器设备总值 4.95 亿元，2002 年以来新增教学科研仪器设备值 2.85 亿元，占设备总值的 57.6%，生均教学仪器设备值达 12490 元。现在学校各类功能的教学实验室设置合理，仪器设备性能优

良，数量配置充足，生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例远远超过合格标准（详见表 4—3、表 4—4）。

表 4—3 生均教学仪器设备情况表

年 度	教学仪器设备总值（元）	折合在校生（人）	生均设备值（元）
2002	298608359.2	24933	11976.4
2003	363967946.3	30037	12117.3
2004	445520566.9	35359	12600.0
2005.9	495343239.8	39657	12490.7

表 4—4 新增教学仪器设备所占比例情况表

年 度	教学仪器设备总值（元）	当年新增设备值(元)	新增比例（%）
2002	209858750.5	88749608.7	42.3
2003	298608359.2	65359587.1	21.9
2004	363967946.3	81552620.7	22.4
2005.9	445520566.9	49822672.9	11.2

3. 实习基地充足，管理规范有效

学校一贯重视教学实习基地的建设，2005 年又在总结学校长期以来实习基地建设经验的基础上，出台了《厦门大学本科教学实习基地建设与管理规定》，进一步规范了实习基地建设。目前学校建设有一批校内教学或实习基地，如厦门大学附属中山医院、动物标本馆、人类学博物馆、金工教学实验室等。

学校还积极发挥智力资源优势，主动与公司、企事业单位建立长期的合作关系，并以联合共建的形式给予经费支持，建立了一批较为稳定的实习基地。目前，全校长期合作的实习基地共有 142 个，在此基础上，学校挑选出 10 个覆盖面广、受益面大、具有代表性的实践教学基地，并以教改立项的形式给予重点建设。例如，生命科学学院建立了“南靖和溪南亚热带雨林实习基地”，人文学院建立了“武夷山自然保护区实习基地”和“泉州海外交通史博物馆实习基地”，物理与机电工程学院建立

了“厦门太古飞机维修实习基地”，海洋系与环境学院与福建海洋研究所共建“海洋一号”、“延平二号”海洋考察船。

4. 图书资料丰富，服务本科教学

学校重视图书资料在本科教学中的作用，积极建设高水平的图书馆，提高图书馆的现代化水平和服务质量。

第一，图书资料丰富。学校设有 1 个总馆、2 个分馆（漳州校区、曾厝垵学生公寓）、3 个专业分馆（文史、经济与管理、法学）以及 7 个学院资料室（建筑与土木工程学院、外文学院、化学化工学院、南洋研究院、台湾研究院、教育研究院等），馆舍面积共 6.6 万平方米，阅览座位 6420 个。2001～2005 年，学校已投入 7191 万元用于加强图书馆的文献资源建设。图书馆则采取多品种、适度复本的采购方针，积极增加纸本书刊年采购量，近两年根据多校区办学的实际需要，进一步加大纸本书刊的采购力度，2004、2005 年的年进书量都超过 20 万册，生均年进书量超过 5 册，超过评估指标的要求（详见表 4—5）。

截止 2005 年 9 月底，图书馆馆藏资源总量为 409 万册，生均 103 册（详见表 4—6）。

表 4—5 图书资料年购置情况

项 目	2002 年	2003 年	2004 年	2005 年 1～9 月
图书购置经费（元）	12320657	15016972	19878493	18000000
新进图书（册）	106985	113244	202320	230000
折合在校生数（人）	24933	30037	35359	39657
生均进书量（册）	4.3	3.8	5.7	5.8

表 4—6 图书馆馆藏图书及生均情况

项 目	2002 年	2003 年	2004 年	2005 年 9 月
馆藏总量（册）	2744397	3075200	3573000	4090000
折合在校生数（人）	24933	30037	35359	39657
生均图书（册）	110	102	101	103

第二，管理手段先进，服务水平高。图书馆使用以太网介质，实现馆内主干千兆、百兆交换到桌面的网络环境，总馆和各分馆共有网络节点近千个，同时还在若干区域提供无线网接入服务。使用 ILASII 自动化管理系统，实现采访、编目、书刊借阅等工作流程的自动化管理，为读者提供网上书目查询、图书预约、图书续借、书刊推荐等。同时提供基于 W/S 和 C/S 运行模式的公共检索服务，方便学生利用，形成一个实用、经济、高效、安全的应用网络。

图书馆的数字化水平居于全国高校前列。2002 年被评为 CALIS 联合目录 B 级成员馆，2004 年成为 CALIS 数字图书馆基地和 CALIS 福建省的文献信息服务中心。图书馆的门户网站——“厦门大学知识资源港”能提供全文检索、电子图书、信息参考、多媒体阅览、馆际互借、虚拟参考等多种实用而强大的功能，已成为学校教学科研工作的重要信息来源。在内容服务上，积极引进国内外著名学术数据库上网服务，现有中国期刊全文数据库、PQDD、ABI/INFORM、ASE、BSP、SDOS、IEL 等国内外学术数据库 64 个，国际著名的 WEB OF SCIENCE 和世界四大科技文献索引数据库均在其中；学校自建的书目数据库、教学参考书数据库、博硕士学位论文数据库、东南亚及闽台研究特色数据库、学科导航库、法学学术数据库和信息参考数据库等也在迅速发展。电子文献资源的使用效率高，本馆主页日访问量高达 1 万人次，截止 2005 年 9 月，数据库（含试用库）累计点击率已达 2540797 次，有些数据库的全文下载量位居全国高校的前列。

改革院系资料室，建立专业分馆，实行总馆分馆制，实现了本科生对校内文献资源共享。同时实行优先满足本科教学需求的典藏方针，凡新书优先典藏到专业分馆，及时供本科生借阅。取消读者借阅书刊的身份限制，所有资料对本科生开放；提供中外文书刊开架借阅服务，采用藏书、借书、阅览、管理和检索一体化的文献服务体系，提高文献的开放度；延长服务时间，实行全天候服务，大大提高图书馆的使用效率。设立学科参考馆员、读者服务示范岗和学生党员督导岗等服务岗，建立 BBS 图书馆专栏、馆长信箱、图书馆主页留言、服务效益年度测评等措施，加强与读者的联系，及时了解读者的需求，更好地适应教学需要。

采取开设定期文献检索讲座、不定期专场文献检索讲座和全校性选修课等方式，

加强本科生及其他读者的培训，提高读者的文献检索能力。与国家图书馆、国家科技文献中心、中科院文献情报中心、清华大学图书馆、北京大学图书馆等 30 余所重要文献收藏单位建立馆际互借和文献传递合作关系，为读者提供本校没有收藏的文献资料。

5. 网络建设先进，信息化程度高

学校校园网（XMUNET）于 1994 年开始建设，1995 年 4 月正式加入 CERNET。2001～2004 年，学校投入 3373.2 万元，采用思科电信级路由交换机和企业级交换机，构建校园网核心主干，完成了对校园主干网升级和改造，学校所有教学、科研、行政楼、学生宿舍和校园周边教师宿舍全部实现千兆网到楼，全校有 3 万台电脑实现联网，实现主校区内部分教室及公共活动场所的无线网络覆盖。2003 年，学校在国内高校首次采用 DWDM 技术，构建不同校区间高速网络连接，实现两个校区间高速网络互联和高速专网搭建。各院系、各部门均在学校虚拟主机上开设了主页服务，学校校园主干网性能、规模位居全国高校领先行列，已列为教育部下一代互联网全国 20 个核心节点之一。

学校利用校园网于 1997 年创建了教务管理系统，2004 年完成升级改造，围绕教学运行这一核心任务，构建了以教学资源管理平台为基础、以教学运行管理平台为枢纽、以教学运行状态分析平台为监控、以立体化教学平台为支撑的四个层次的立体教学管理系统，实现了教务管理的信息化和网络化；基于校园网的网络课堂、远程教育系统和图书馆网络系统为广大师生提供了丰富的网上教学资源，目前已实现学校精品课程全部上网，双语课程部分上网，学校自行研制的“会计系列网络课程”、“经济学系列网络课程”、“理科化学系列课程”、“环境评价网络课程”、“工商管理教学视频案例库”、“电子商务网络课程”等系列课程均实现网上教学。学校已拥有覆盖亚洲的四套卫星直播（语音双向）系统和面向国家公众网、教育网的网络教育平台及较为完善的网络教育管理平台，有卫星（语音双向）直播演播室 4 间，可同时卫星直播 4 门课程，实现了学生课后进入网络课堂自主学习。教学平台可提供网络课件、电子教案、直播课堂录像下载，学生还可进行在线讨论、提交作业、查询信息，不受时间和地点的限制，随时进行课程学习。

6. 体育设施完善，保证教学需要

学校重视体育场馆建设和体育设施的完善。2001 年以来，学校投入 7334 万元，对学校体育场馆和体育设施进行了改造。2001 年对演武体育场进行改造，建造了 400 米标准塑胶田径场、人工草皮足球场、主席台看台等；2002 年对明培体育馆进行翻修改造，安装了电子显示屏、音响、中央空调，增设了运动员、裁判员休息室、贵宾室及新闻发布厅；2004 年设备先进、功能齐全的王清明游泳馆竣工并投入使用，该馆室内面积 8000 平方米，拥有健身馆、武术馆、乒乓球馆和 3 个标准游泳池，与此同时，学校在漳州校区新建了塑胶田径场 2 个，游泳池 2 个，标准篮球场 40 个，排球场 21 个，网球场 8 个和一批运动设备。目前，学校共拥有王清明游泳馆、明培体育馆、校本部风雨球馆、漳州校区风雨球馆、工会健身房等室内体育馆和演武体育场、上弦场、演武运动区、东苑运动区、新区运动区、上李学生公寓运动区及漳州校区运动区等 7 个大规模的运动场所。其中王清明游泳馆、演武田径场和足球场、明培体育馆及漳州校区的体育场馆等均可以承担大型体育赛事。

学校现有田径场 4 个（其中 400 米标准田径场 2 个，非标准田径场 2 个），标准足球场 4 个，篮球场 69 个，排球场 28 个，网球场 18 个，乒乓球台 34 台，羽毛球场 10 个，游泳池 5 个，室内体育馆 4 个（含风雨球馆、游泳馆），体育场馆建筑面积达 20.8 万平方米，纯体育教学和训练场馆面积达 16.4 万平方米，生均运动场面积 5.7 平方米，各单位建有一定数量的运动设备，如乒乓球台，供师生健身使用。此外，还有在建高尔夫球练习场 1 个，全校运动场地和体育设施均能满足教学需要。

（二）教学经费

学校教学经费投入力度大，本科教学经费呈逐年增长趋势。2001 年以来，学校利用“211 工程”、“985 工程”和“人才培养基地建设”等项目，共投入 3.3 亿多元对基础教学实验室和全校公共基础设施进行了重点建设，其中 6239 万元用于改扩建全校公共基础设施，7252 万元用于改扩建基础教学实验室和教学实验中心，2149 万元用于改扩建各种类型的教室，7334 万元用于改扩建体育场所和体育设施，1 亿多元用于改扩建图书馆。另外，学校还投入 7191 万元用于购置图书资料。2002 年以来，学校直接投入的教学仪器设备购置费 2.85 亿元，教学改革经费 500 万元。本科教学

的四项经费达 9020.9 万元，四项经费占学费收入年均达到 **34.0%**，生均教学经费呈逐年增长趋势（见表 4—7、表 4—8）。

表 4—7 2002～2004 年四项教学经费投入情况

项 目	2002 年	2003 年	2004 年
四项经费投入（万元）	2096	3196.6	3728.3
学费收入（万元）	7092	7821	11681
占学费收入比例（%）	30	41	32
本专科生人数（人）	12827	15013	17230
生均四项经费（元）	1634.1	2129.2	2163.8

表 4—8 2002～2004 年四项教学经费分项统计情况

项 目	2002 年	2003 年	2004 年
本专科业务费（万元）	1547.3	2583.4	2954.3
教学差旅费（万元）	487.7	427.0	653.6
体育维持费（万元）	45.8	124.5	80.1
教学仪器设备维修费（万元）	15.2	61.7	40.3
合计（万元）	2096	3196.6	3728.3

五、专业建设与教学改革

近年来，学校根据经济建设和社会发展的需要，以培养精英人才为目标，以专业结构调整、教学内容和课程体系改革为核心，以人才培养模式改革为重点，以课程建设为基石，以强化实践创新能力培养为突破口，进行了一系列教学改革与建设，取得了一批标志性的教学成果。

（一）专业

1. 调整专业结构布局，建设优势特色专业

1998 年，学校以教育部专业目录调整为契机，按照“巩固传统、加强应用、注重前沿、发挥优势、综合交叉、文理渗透”的原则，对学校专业结构进行了调整，本科专业由原来的 62 个调整为 52 个。近几年，学校根据社会发展需要和学校现有基础，又增设了 18 个新的专业。目前，学校有本科专业 70 个，涵盖了经济学、文学、历史学、理学、工学、管理学、哲学、法学、医学等 9 大学科门类。在具体的专业建设实践中，学校采取了如下几种措施：

第一，保护传统学科专业，改造社会需求量少的专业。对一些传统学科专业，学校采取保护政策，在加强学科研究的基础上，适当减少招生数量，或从以培养本科生为主转向以培养研究生为主，如历史学系中的民族学、人类学；另一方面，对一些专业口径窄、社会需求量少的专业，学校采取“关、停、并、转”办法对其进行改造，使之更加适应社会的需要。

第二，依托优势学科，建设优势专业。我校现有政治经济学、财政学、金融学、会计学、统计学、高等教育学、专门史（经济史）、国际法学、物理化学、分析化学、动物学、海洋生物学、海洋化学 13 个国家重点学科和 65 个省重点学科，依托这些优势学科，学校建设了经济学、历史学、化学、生物学、生物科学与技术等 5 个国家基础学科人才培养基地，以及会计学、统计学、金融学、财政学、法学、海洋科学等一批在国内居于领先地位的优势专业。

第三，以社会需要为导向，积极创办一批应用型新专业。20 世纪 80 年代初，学校根据社会发展需要，与福建省政府联合共建了法学和艺术教育专业，开创了国内

教育部直属重点大学与地方政府联合办学的先河。近几年来，学校应社会发展的需要，高起点创办了环境科学与工程、软件工程、土木工程、微电子学、材料科学与工程、飞行器动力工程、保险学、税务、电子商务、预防医学、药学、中医学、汉语言（应用）等一批应用性较强的专业，突出了为地方服务的功能。

第四，利用综合性大学学科齐全、资源互补的特点，组建跨学科交叉专业。利用学校生物学以及信息科学的资源互补，创建了生物信息学专业；利用学校生物与化学学科资源共享的优势，组建了化学生物学、生物工程专业。利用经济学、管理学、信息等学科，组建了金融工程、网络经济学、电子商务等专业；利用人文艺术学科互补特点，组建了艺术设计、戏剧影视文学等专业。

经过专业调整和建设，学校专业总体布局 and 结构合理，形成了一批依托重点学科，在国内外具有广泛影响的优势专业。

表 5—1 厦门大学本科专业学科结构情况表

学科门类	哲学	经济学	法学	文学	历史学	理学	工学	医学	管理学
专业数量	1	10	4	13	2	12	15	4	9
所占比例（%）	1.4	14.3	5.7	18.6	2.9	17.1	21.4	5.7	12.9

2. 新建专业条件优良，教学质量得到保障

1999 年以来，我校根据学科发展和经济发展的需要，调整或新增了 18 个本科专业。目前新办专业学科基础好，教学条件有保障，教学质量高。

第一，新办专业依托优势学科，有很强的学科基础。如环境科学与工程、化学生物学、生物工程、生物信息学、生态学等 5 个新专业分别依托我校学科实力很强的海洋、化学、生物等学科，有国家重点学科的依托；税务、保险学、网络经济学、金融工程等 4 个新专业依托我校经济学的 4 个国家重点学科的集团优势；而汉语言、戏剧影视文学和社会学等专业则依托学校较强的人文基础学科。其它如临床医学、药学、

预防医学、中医学在基础教学方面也是依托化学、生物等较强学科。

第二，新办专业条件优良，保证教学需要。新办专业均有基础较好的实验条件。如微电子专业依托“211 工程”项目建设和微电子教学实验室和“萨本栋微机电研究中心”；环境科学与工程、化学生物学、生物工程、生物信息学、生态学具有国家或教育部重点实验室的依托；税务、保险学、网络经济学、金融工程等专业则依托“211”重点建设的经济管理实验室。此外，微电子学、临床医学、药学、预防医学、中医学、飞行器动力工程等 6 个专业与地方共建，厦门市在办学经费、实验实践条件给予很大支持。如将市属中山医院作为学校的附属医院，将厦门市中医院、第一医院、眼科医院、仙岳医院作为学校的临床教学医院。飞行器动力工程专业利用亚洲最大的厦门太古飞机工程有限公司的培训中心和车间进行实践教学，该公司赠送两架退役波音飞机供实践教学使用。目前，新办专业均建有校外实习基地，可接纳新办专业实习的校外实习基地 26 个。

第三，加大新办专业师资队伍建设，确保高质量师资承担新专业的课程。学校对于新办专业的师资队伍给予特别关注，引进和培养了一批高质量的教师，如我国保险学第一位博士林宝清就落户我校，并担任保险学专业学科带头人；同时，由于我校采用大类招生、大类培养的人才培养模式，新办专业均能享受到学校的优势教学资源。目前新办专业均能开出教学计划要求全部专业课程，每门课程均配置有主讲教师。

第四，学校新办专业管理规范，教学质量监控得力。学校对于新办专业认真论证，严格把关，确保专业申报符合社会需要和学科发展，确保新办专业具备师资、实验等条件。在申报程序上，新专业申报必须经过学院申报、教务处审核、教学委员会审议、学校办公会讨论决定等环节。同时，对于新专业的教学质量监控更加严格，由学校教学督导组对新办专业的教学情况进行专项调研，跟踪新专业的教学和建设，督促各学院落实新专业申报时提出的建设措施。

近年来，我校新设专业毕业生质量优良，深受用人单位的欢迎。我校新设专业毕业生就业率较高，有的专业相当部分毕业生被著名高校录取为研究生。如飞行器动力工程专业更名前的机械类（飞机工程方向）毕业生大部分被厦门太古飞机工程有限公司录用，他们对我校毕业生的素质给予很高评价，另外相当部分毕业生被 GE、Honeywell、Goodrich、厦门航空、海南航空、新华航空和东方航空录用。

3. 改革人才培养模式，培育一流精英人才

学校以培养学术型、应用型以及复合型等多样化的精英人才为目标，按照“厚基础、宽口径、强能力、高质量、多样化”的原则，对分段、分类、分流的人才培养模式进行了积极探索，先后试行了“大类招生、大类培养”、“双学位制”、“主辅修制”、“三学期制”等制度。

第一，大类招生，分段培养。为了拓宽基础，增强学生的社会适应能力，实现多样化的人才培养目标，学校于1997年开始尝试实行大类招生和分段培养。至2003年，除少数专业外，学校大多数院系均按专业大类招生，按专业大类培养。学生一、二年级不分专业，共同学习公共基础课和专业基础课，三、四年级根据社会需求、学生兴趣特长和个人倾向再行确定其所修专业方向。

第二，实行主辅修制、双学位制和跨系跨专业选课制。为了培养复合型人才，充分调动学生学习的积极性，学校利用综合性大学的学科优势，试行双学位和主辅修制。2004—2005学年，学校开设双学位、主辅修制的专业有数学、行政管理、计算机科学与技术、广告学、法语、汉语言文学、生命科学、哲学、经济学、法学和英语等11个专业，有950多名本科生参与双学位、主辅修专业学习；同时，为拓宽学生的知识面，增强学生的社会适应能力，学校鼓励跨系跨专业选课。

第三，推行弹性学制。学生提前修满教学计划规定的学分，德智体达到毕业要求，可以申请提前毕业；学生也可以视情况推迟1~2年毕业，但四年制本科生在校时间最长不超过6年，五年制在校时间最长不超过7年。

第四，重新启动“三学期制”。我校于上世纪80年代中期在国内高校率先实行了“三学期制”。2004年，为探索人才培养模式的新路子，学校重新启动“三学期制”，长学期安排17~18教学周，短学期安排6周，学年保持在41~42周。在长学期主要安排学科基础课教学，确保学科基础的完整性、系统性。在短学期，学校根据不同学生的学习能力和个性差异，组织较为个性化的教学活动；其一，允许学有余力的学生进一步修读提高性课程；其二，让有困难的学生在短学期补修或重修课程；其三，鼓励各个学院开设一部分能够激发学习兴趣的课程。通过这种学期制的改革促进教师精简教学内容，压缩讲授时数，长课精讲；鼓励教师新开一批短、精、新、反映我校优势

和特色的课程；进一步强化实践性教学环节，鼓励开设综合性、设计性实验、小课题科研训练；增强实习、社会调查等环节，为学生开展自主学习创造了更多的空间。

（二）课程

1. 优化课程体系，打造精品课程

在 1998 年专业结构调整的基础上，学校按照“拓宽专业、强化基础、文理渗透、多样灵活”的原则，重新规划和设计课程体系，改变了过去单纯在专业范围内设计基础课、专业基础课、专业课的“三层楼”课程编排模式，按照学科大类平台设计新的课程体系。新的课程体系采取了公共基本课程、通识教育课程（文化素质教育课）、学科（专业）或专业类课程和实践性教学环节等四大模块的“板块化”课程结构，并实现了对课程分类管理。

第一，公共课实行分级分类教学，为学生开展自主学习释放空间。一是公共外语和公共计算机采用分级教学。新生入学时须参加分级考试，之后根据考试成绩进行分级教学，满足不同水平学生的学习需要。其中提前修完课程的学生可以选修更高一级的课程，程度较弱的学生则只要可以在四年内完成课程修习即可。二是高等数学、普通物理等公共课程采用分类教学。根据不同学科的不同要求，高等数学分 A、B、C、D 等 4 种类别，普通物理分为 A、B、C 等 3 种类别，不同院系根据本单位对高等数学和普通物理的不同要求，就高不就低，选择本单位学习的层次。三是体育教学坚持“健康第一、终身体育”观念，实行“三自由”，除少数必修项目外，其他项目学生可以自由选择课程内容、自由选择上课时间和自由选择任课教师，从而使体育真正成为学生的一种快乐运动。在 2005 年，3 项以公共课教学改革为主体的成果分别获得福建省教学成果二等奖。

第二，打造精品课程，强化学生基础知识体系。早在 90 年代，为使学生获得较为完整的学科基础知识，学校重点建设了一批主干课程。有 39 门课程被评为省级优秀主干课程；生物和化学两个基地班有 8 门课程被评为教育部基地创名牌课程。2003 年，学校又启动了“厦门大学精品课程建设计划”，重点建设 100 门左右基础较好、适应面广的学科专业基础课、主干课和专业课，使之达到“一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理”的国家精品课程标准，并发挥

他们的示范和带动作用，进而推进整个课程体系和教学内容改革。目前，学校立项的校级精品课程共有 66 门，经过建设已有 6 门课程被评为国家级精品课程，28 门课程被评为福建省精品课程，44 门课程被列入福建省精品课程立项项目。

第三，坚持“三增三减”，推进课程体系改革。为了给学生提供更多的自学时间和空间，使他们的个性和兴趣得到充分发展，学校坚持“三增三减”（即增加选修课，减少必修课；增加实践环节，减少理论讲授；增加自学时间，减少课内讲授时数）的原则，对课程体系进行了调整。理科课内总课时控制在 2600 学时以内，文科课内总课时控制在 2500 学时以内。同时，在不增加课时反而较大幅度压缩课时的前提下，开出了文史政法艺术类课程、理工类课程和经济管理类课程等三大门类的学科基础课供学生选修。要求所有学生跨类选修课程 6 门以上，计 12 个学分，以此拓宽学生的知识面。

从 2003 年起，学校陆续在一些院系为 2003 级新生开设“学科入门指导”课程，2004 年正式将该课程列入教学计划，成为全校一年级新生第一学期的必修课程。课程内容涉及大学教育的特征，学科教育与素质教育，学科的定位、内涵与外延，学科的现状与前景，学科培养目标与教学计划，教学过程与学习方法，如何自我设计与成才等，分别由本学科学术造诣高、学术视野宽厚的学术带头人讲授。课程在学生实现从中学学习方式向大学学习方式过渡，激发学生专业学习兴趣等方面起到了积极作用，深受学生欢迎，成为我校独具特色的品牌课程。

第四，开发新课程，扩展课程总量。2001 年，学校利用世界银行教改项目，选择基础较好的人文学院和化学化工学院作为改革试点，后来扩展到马列部。在试点单位，通过以人事聘任考核为切入点的教学改革，推行“一人多课”和“多人一课”制度，使课内必修课教学时数大幅度压缩，选修课大幅度增加。其中，人文学院仅 2001 年就开发了 90 多门新的短课程，且 35 门课程教材列入出版计划，部分教材已陆续出版。对比 1999 年和 2003 年教学计划：化学学科整个教学计划的课程门数由原来的 45 门增加到 120 门，选修课由原来的 6 门增加到 49 门；中文系、历史系、和哲学系每个学生拥有 40 学分以上的自由选择学习，在专业课中拥有 50% 的自主权。该教改项目获得 2005 年国家级教学成果二等奖和福建省教学成果一等奖。

2. 教材选用严格，编写优质教材

学校有严格的教材选用和评估制度，执行严格，教材整体选用水平高，使用效果好。按照“以选用和引进国内外高水平教材为主体，依托学校自身的优势和特色学科力量编写有特色、高质量教材为重点，以编写和研制立体化教材、网络教材、多媒体教材为补充”的原则，积极开展教材建设工作，特色突出。

第一，科学规范管理教材出版。学校负责制定教材建设规划，修订了《厦门大学教材出版管理办法》，对于拟出版教材，从选题、编写人员遴选、立项、中期检查、定稿审查、出版等各个环节制定明确的要求，确保出版的教材保持在较高的水平。

第二，规范教材选用，倡导优质教材。教师选定教材时必须按照教学计划和教学大纲的要求认真选用。教材必须经系教学学术机构审定并报系主管教学主任批准方可征订，以此保证教材的质量、先进性和适用性，杜绝低劣教材进入课堂。在教材征订时，要求各院系必须保证课前发到学生手中，对于上课两周仍未发教材的以教学事故处理。2005年，学校重新修订了《厦门大学教材选用管理办法》，对教材选用的程序、教材版本、征订教材等方面进一步做出了严格规定。同时学校鼓励教师使用高水平的最新教材、国际通行教材、教育部推荐的国内高水平大学编写的全国优秀教材或名师教材，特别对于生物、信息、材料、经济等一些知识更新快的学科专业，注重优先使用近三年出版的教材。近年来，学校使用国家规划教材、推荐教材 61 种，2002 年以来出版的教材 271 种。

第三，鼓励和支持教师编写教材。为进一步鼓励教师出版教材，学校启动了“面向 21 世纪文化素质教育系列教材”和“新世纪教材出版大系”两个系列教材出版资助计划，出台了优秀教材出版奖励制度：凡是被列入国家面向 21 世纪教材、“十五”规划教材、全国统编教材者，学校给予 1:1 的配套研发经费，并每本资助 3 万元左右的出版经费。此外，各学院也积极支持本单位教师编写教材，有的学院还形成教材系列，如管理学院组织编写了厦门大学会计系列教材和系列网络课程教材两个教材系列，人文学院近年来编写出版了“面向 21 世纪文化素质课·汉语言文学工程”教材系列、“文艺学新视野”丛书、“中国古代文学新视野”丛书、“20 世纪中国文学关联研究”丛书、“语言学与应用语言学研究”丛书、“新编中国古代史教学辅助参考

书”系列、“新编中国近代史教学辅助参考书”系列、“面向 21 世纪广告”丛书及“人文教改创新”丛书等，法学院编写了“民法系列教材”和“最新司法案例精解”丛书等系列教材，公共事务学院编写了“公共管理与政策分析”丛书、“政治学与行政学系列教材”等。

此外，学校还积极支持教师编写电子教材。承担了“会计系列电子教材”、“电子商务系列网络课程”、“经济学系列网络课程”、“理科化学系列网络课程”、“语言学概论网络课程”、“国际经济法网络课程”、“市场营销学”、“人力资源管理”、“植物生物学”等教育部、福建省和学校远程网络教育课程编写任务，多数项目已经验收，有的已经正式出版电子教材，并取得较好影响。

2002 年以来，我校出版各类教材 284 种，其中 16 种教材列入“国家十五规划教材”编写项目，17 种教材列入“高等学校百门精品课程教材出版计划”。我校出版的 7 种教材获 2002 年全国优秀教材奖，其中一等奖 2 种，二等奖 5 种；1 种教材获得国家级教学成果奖，6 种教材福建省教学成果奖。一些教材在国内外具有很大影响，如由葛家澍、余绪缨教授任总编厦门大学会计系列教材（《会计学原理》、《中级财务会计》、《高级财务会计》、《成本会计》、《企业理财学》、《管理会计》、《审计学》（共 7 本）等教材出版后，被国内众多大学采用为本科、研究生教学的首选教材，印数均已达数十万册，获得多项国家和省部级奖励。由杨国桢、陈支平主编的《明史新编》和郑学檬、陈支平主编的《新编中国古代史教学辅助参考书》出版后，台湾、香港先后买下版权，重新出版，台湾大学、台湾政治大学、国际暨南大学都采用了这套教材和参考书。

3. 改革教学方法，提高教学效果

学校十分重视教师教学方法与手段的改革，积极采取各种措施，鼓励和支持各教学单位和教师根据专业、课程和学生的特点，积极探索和推行以学生自主学习为主的教学方法与手段改革。

第一，积极探索与实践新的教学方法。针对不同的专业、课程，不同年级学生的特点，形成了多种行之有效的教学方法，诸如“教学—研究—实践三结合法”、“复式案例教学法”、“情景教学法”、“讨论启发式实验教学法”、“开放自主式实验教学

法”、“计算机仿真实验法”等。

第二，大力倡导多媒体教学，提高课堂授课效率。学校共自行开发了 794 项多媒体课件，每学期使用多媒体教学的课程占课程总数的 70% 以上，必修课应用多媒体授课的课时达到 82%。通过多媒体教学使一些传统教学手段下很难表达的教学内容或无法观察到的现象，更形象、生动、直观地显示出来，加深了学生对问题的理解，提高了他们的学习积极性。同时，通过多媒体教学大大增加了课堂信息量，免除授课时大量板书，使教师更多地关注对课堂教学内容的组织和讲解，精简教学内容。目前，多媒体教学已经成为教师一种必不可少的教学手段，大大增强了课堂教学效果，提高课堂授课效率。

第三，积极推进网络课程的建设。在大力倡导多媒体教学的同时，学校有意重点建设一批示范性网络课程。例如，化学系完成了教育部立项“理科化学系列网络课程”，该网络课程包含“无机化学”、“有机化学”、“分析化学”、“仪器分析”、“物理化学”、“结构化学”六门基础课程。该网络课程注意以学生为主体，强调学生的参与，拥有课程介绍、章节内容、练习测试、相关资源、知识点检索、学习向导、使用帮助等多种功能，提供了大量多用图片、动画、声音、影像表现，极大地激发了学生学习积极性。2003 年，该网络课程被教育部评为优秀项目。2005 年，以这一核心成果为主体的“化学学科立体化网络教学平台建设”获得了 2005 年福建省教学成果二等奖。

管理学院完成了教育部的网络课程建设项目《会计学》（葛家澍、余绪缨主编）、《市场营销》（林志扬主编）和福建省的网络课程建设项目《会计系列网络课程》（庄明来主编），其中会计学系列网络课程包含了会计学原理、中级财务会计、高级财务会计、成本会计、企业理财、管理会计、审计学等 7 门会计学专业主干课程，开发了会计网络系列、管理系列网络课程共计 12 门，为广大的学生提供课外学习的园地。此外，学校还利用精品课程建设推动网络课程建设。目前，学校共建设并上网的网络课程 100 门。“会计学系列网络课程建设”成果获得 2005 年福建省教学成果二等奖。

4. 注重双语教学，提高课程比例

第一，建立双语教学激励机制。为培养面向未来的国际化人才，学校积极推进双语教学，以课题立项的形式对双语课程分 A、B、C 三个等级进行建设，目前共立

项双语课程 120 门，每门课程分别给予 5000 元至 10000 元不等的启动经费；在聘任考核上，对承担双语课程的教师施行优惠政策，对承担双语教学的教师在工作量上按 1.5~2.0 的系数进行核算，同等条件下优先聘任承担双语课程的教师；在国际交流时，优先保证承担双语课程的教师出国学习。2003 年以来，学校共组织 3 批 120 人出国进行短期培训。

第二，完善双语教学保障措施。学校要求承担双语教学的教师必须先试讲，经考核合格后方可开课；对于不同等级的双语课程提出明确的标准要求；加强双语教学课程建设，要求承担双语课程教学的教师将课程大纲、讲稿、教案、参考书、练习题等内容上网，方便学生课后自学；适当增加教学助理或助教，加大对双语教学的课后辅导力度；建立双语教学中期检查和信息反馈制度。

第三，推进双语教学改革研究。为进一步推动双语教学改革，学校挑选了部分专业基础较好、教学管理严格的班级进行双语教学“试点班”，如化学系在人才培养基地二年级学生中选取 80 人左右成立一个“有机化学”双语课程班，在二（下）和三（上）的学生中选取 40 人左右成立一个全英文的“物理化学”双语课程班，选取 40 人左右成立半英文的“物理化学”双语课程班。通过对照，学生普遍反映良好。

目前，学校已累计开设双语课程 276 门班次。其中与国际接轨的金融学专业 43 门课程中有 9 门、生物技术类专业 55 门专业课中有 9 门、信息技术类 247 门专业课有 35 门、法律专业 48 门专业课中有 6 门，分别占课程总数的 21%、16.3%、14.2%、12.5%。

5. 深化教学改革，教改成绩斐然

近年来，学校积极推进教学改革，承担各级新世纪教学改革项目 96 项，其中国家新世纪教学改革项目 10 项，福建省新世纪教学改革项目 11 项，“厦门大学新世纪教学改革工程”项目 75 项，在这些项目的带动下，学校的教学改革得到深化，取得了一系列突出的成果。

第一，优秀教学成果奖。学校在近两届国家级教学成果评选中连创佳绩。2001 年，学校共获得国家级教学成果奖 6 项，其中一等奖 3 项，二等奖 3 项，获得福建省教学成果奖 11 项，其中特等奖 4 项，一等奖 3 项，二等奖 4 项。2005 年，学校又获得国家级教学成果奖 11 项，其中由我校独立完成的成果获一等奖 1 项，二等奖 7 项。此外，与兄弟学校合作完成的一等奖 1 项，二等奖 2 项。获得福建省教学成果

特等奖 1 项，一等奖 10 项，二等奖 16 项。从而使我校在历届教学成果评选中，均保持较高水平（获国家级教学成果奖详见表 5-2，表 5-3）。

表 5-2 2005 年度国家级教学成果获奖一览

项目名称	完成单位	主要完成者	获奖等级
生物学本科实验教学体系改革与实践	厦门大学	沈明山、庄总来、陈 美 彭宣宪、陈小麟	国家一等奖
高等学校教学运行模式及配套管理改革研究与实践	厦门大学	潘世墨、王伟廉、郭祥群 黄鸣奋、洪艺敏	国家二等奖
MBA 研究生管理实践能力培养模式的探索与实践	厦门大学	吴世农、翁君奕、李常青 郭 霖、程文文	国家二等奖
20 年磨一剑——中国广告人才培养模式的创建与推广	厦门大学	陈培爱、朱月昌、纪华强 朱健强、黄合水	国家二等奖
“注重实践”的历史学人才培养模式	厦门大学	郑振满、戴一峰、张 侃 曲天夫、刘 钊	国家二等奖
财政学专业多层次人才培养与课程体系创新	厦门大学	邓子基、张 馨、雷根强 陈工、杨志勇	国家二等奖
高素质化学人才培养的实践 教学建设	厦门大学	郭祥群、胡荣宗、朱亚先 潘宝柱、袁友珠	国家二等奖
《中级财务会计学》（教材）	厦门大学	葛家澍、杜兴强、桑士俊	国家二等奖
21 世纪中国金融学专业教育 教学改革与发展战略研究	中央财经大学 厦门大学 复旦大学 中国人民大学	王广谦、 <u>张亦春</u> 、姜波克 陈雨露、史建平	国家一等奖 （合作完成）
非生物类本科生生物学教学 的研究与实践	浙江大学 清华大学 复旦大学 上海交通大学 厦门大学	吴 敏、吴庆余、乔守怡 林志新、 <u>陈小麟</u>	国家二等奖 （合作完成）
生命科学本科实验教学创新 体系的建立和实践	四川大学 复旦大学 南京大学	陈 放、乔守怡、陈建群 <u>陈小麟</u> 、刘 兢	国家二等奖 （合作完成）

表 5—3 2001 年度国家级教学成果获奖一览

项目名称	完成单位	主要完成者	获奖等级
发挥学科优势、培养创新人才	厦门大学	万惠霖、王尊本、孙世刚 郭祥群、朱亚先	国家一等奖
高等教育学科建设教学成果	厦门大学	潘懋元、王伟廉、刘海峰 杨广云、林金辉	国家一等奖
金融学专业课程体系和教学内容改革研究与实践	厦门大学 复旦大学 中国人民大学 中央财经大学	张亦春、姜波克、周升业 王广谦、魏华林	国家一等奖
经济管理教学实验室建设和教学手段改革研究与实践	厦门大学	杨 斌、张铭洪、罗智超 曾 磊、梁晓勇	国家二等奖
厦门大学“国家生物学基础科学研究人才培养基地”建设	厦门大学	彭宣宪、庄总来、陈小麟 郑建华、魏文铃	国家二等奖
计算机科学与技术一级学科人才培养科学理论体系（框架）	厦门大学	赵致琢、达 力、张继红 武北虹	国家二等奖

第二，课程建设。我校“分析化学”、“结构化学”、“财政学”、“审计学”、“国际经济法学”、“政策科学”等 6 门课程被评为国家精品课程，今年又有“无机化学”、“物理化学”、“人力资源管理”、“广告学概论”、“海洋浮游生物学”、“现代生物学实验”、“海洋化学专门化实验”、“高等代数”、“国家税收”、“马克思主义政治经济学”、“材料化学导论”、“微波技术基础与实验”、“动物生物学”、“中国哲学史”等 14 门课程被推荐参评国家精品课程。“分析化学”、“无机化学”、“物理化学”、“综合化学实验”、“动物生物学”、“现代生物学实验”、“生态学”、“植物生物学”8 门课程被列入基地名牌课程建设计划。另外我校还有 28 门课程被评为福建省精品课程，44 门课程列入福建省精品课程立项项目；39 门课程被评为福建省优秀主干课程或优秀课程。

表 5-4 国家精品课程一览表

课程名称	课程负责人	学 院
分析化学	郭祥群	化学化工学院
结构化学	林梦海	化学化工学院
国际经济法学	曾华群	法学院
政策科学	陈振明	公共事务学院
审计学	陈汉文	管理学院
财政学	张 馨	经济学院

第三，人才培养基地。我校现有化学、经济学、生物学（含海洋生物学）、历史学、生物科学与技术等 5 个人才培养基地，在历次国家人才培养基地评估中获得较高评价。

（三）实践教学

实践教学是培养学生创新能力与动手能力的重要环节。上世纪 30 年代，萨本栋校长就认为“工科的学生应是基础课与专业课并重，专业课应是理论与实践并重”。80 年代至 90 年代，随着一批工科专业的恢复和理科专业的加强，学校进一步加强了实践教学工作。

1. 实习实训管理严格，提高学生综合能力

学校极其重视学生的实习与实训，建立了较为完善的措施，使学生实习、实训的时间得到充分保证，实习和实训内容丰富、形式多样、效果好，学生的实践能力得到稳步提高。

第一，实习实训制度有保障。为使实习和实训时间上得到保证，教学计划规定，以毕业实习为主的实践教学环节文科学生一般安排 4~6 个月，理工类安排 2~3 个月，毕业实习环节和军事训练环节均计入必修学分。除此之外，各学院还规定了课程教学实习和假期社会实践，建立了以毕业实习为主体、教学实习和假期社会实践

为补充的实习体系。在经费管理上，学校在下拨综合办学经费时，明确要求各学院要保障教学实验、实习经费的投入，在实习经费上也得到有效保障。

第二，实习实训管理规范。学校制定了《厦门大学社会实践管理暂行规定》、《厦门大学本科教学实习基地建设与管理规定》和《厦门大学本科军事训练课程管理规定》，对实习实训的计划、组织、考核和总结等环节提出了明确的要求，对学生和教师在实习实训中的工作进行了明确的规定。在实习前，实习指导老师要根据上述文件和实习大纲的要求，拟定具体的实习计划和经费审批表，对实习经费预算、实习队伍构成、实习地点、实习时间与安排、实习目的、实习任务和要求以及实习纪律等项目做周密的计划。在实习过程中，各学院要召开学生实习动员大会，统一认识，对学生提出安全和纪律要求，学生根据实习过程做好实习笔记。在实习结束后，学生要提交实习报告，由实习教师和实习单位对学生进行考核。此外，各学院也根据学校的实习实训管理制度，制定了适合本单位情况的具体要求。如公共事务学院制定了《本科生社会实践管理办法》、《实习日记管理办法》、《本科生毕业实践管理细则》、《资助本科生参加社会实践的若干规定》等实习实训管理规章制度，物理与机电工程学院制定了《物理系社会实践管理暂行条例》、《机电工程系社会实践管理暂行条例》，化学化工学院制定了《工业实习行为操守》、《厦门大学化工系关于生产实习的补充规定》等。

第三，注重实习基地建设。目前学校建有一批校内教学实习基地，如厦门大学附属中山医院、金工教学实验室、动物标本馆、人类学博物馆、鲁迅纪念馆、嘉庚纪念馆等，这些实习基地为学生提供了良好的实习实训条件。我校建设了 142 个稳定的校外实习基地，2001 年，学校对其中 10 个条件较好的实习基地进行重点建设，形成了一批高质量的校外实习基地。如厦门大学武夷山世界自然和文化遗产保护区教学实践基地，该基地 1999 年建立，原以历史系学生为主，2004 年以来，中文、历史、哲学、新闻四个系的学生都可到该基地实习。厦门大学南靖和溪南亚热带雨林

自然保护区实习基地创建于 1951 年，2003 年在原有基础上购买和装修了一幢三层 1448 平方米的楼房，作为实习基地的住房和实验室。此外，学校的厦门大学翔鹭石化教学实习基地、厦门大学泉州海外交通馆实习基地、厦门大学太古飞机维修公司实习基地及厦门大学康乐社区实习基地、厦门大学中国莆田 SOS 儿童村实习基地、厦门大学与思明区老年活动中心建设的温馨夕阳老年谈心热线等实习基地也颇具特色。

第四，学生实习产生了良好的效果和社会效益。其中，人文学院在对武夷山世界自然和文化遗产的监测、考古和考察中，发挥各学科学生的优势，从各学科的不同考察角度，历史系学生主要完成检测评估报告，考证清理武夷山及周边地区古遗迹的分布和价值，中文系学生侧重古文字、古石刻的研究，哲学系学生侧重道、佛教文化的考察，新闻系着重于追踪报道，综合性地研究武夷山自然和文化遗产的特点、历史、布局和问题，通过完成学术课题的形式，直接参与调查和维护武夷山世界自然和文化遗产，成果结集成《武夷山世界自然和文化遗产监察考察集》，提供给武夷山世遗监测中心，得到该中心和相关部门的充分肯定。历史系先后有 3 批学生进入泉州海外交通史博物馆，推动申报了“海外丝绸之路”世界文化遗产活动，连续 5 年的三峡考古实习，挖掘和抢救了一大批有重大学术价值的文物，该系每年均在学院进行实习汇报，学生均感收获大。2005 年，由历史系完成的“注重‘实践’的历史学人才培养模式改革”项目获得了国家级教学成果二等奖和福建省教学成果一等奖。此外，海洋环境学院学生每年借助“海洋一号”、“延平二号”考察船出海考察；生命科学学院学生每年进入“南靖和溪南亚热带雨林实习基地”进行考察，对于该雨林的生物保护和研究作出了很大的贡献。

2. 规范实践教学环节，完善实践教学体系

学校在历次本科专业教学计划修订中，对实验教学环节都给予高度重视。在 2003 年及 2005 年教学计划修订时，实验课基本已摆脱传统依附理论课的做法，形成了符

合培养目标，以独立设课的实验教学体系为主体、以专业教学实习为强化和以课外社会实践为补充，有利于提高学生基本技能、综合素质和创新精神的完善的实践教学体系。

为了进一步规范实践教学行为，学校根据教育部《高等学校实验室工作规程》、《各科实验教学参考内容和仪器设备配备参考方案》等文件精神 and 学校实验教学的需要，修订了《厦门大学教学实验中心管理工作规程》、《厦门大学实验教学管理规范（暂行）》、《厦门大学教学实验技术人员工作守则（暂行）》、《厦门大学教学实验教师工作守则（暂行）》、《厦门大学学生实验守则（暂行）》、《厦门大学教学实验室安全工作规定（暂行）》、《厦门大学教学实验室信息收集与档案管理规定（暂行）》等系列规章制度，对实践教学目的、内容、方法、组织实施、考核等各个环节提出了明确的要求。

3. 改革实验教学内容，培养实践创新能力

学校以培养学生实践创新能力和综合运用知识能力为目标，推进实验教学内容改革，优化实验课程体系，在保证必要验证性实验的基础上，大幅度增加设计性、综合性实验的比例。例如，生命科学学院从 2000 年起，在国内率先按照现代生物学实验教学体系构建了一套由 6 门实验课程组成的实验课程体系，该体系以技术和方法为主线，改变过去实验课程和实验内容重复的缺点，利用科研优势，以模拟科研过程按模块式组织教学内容，使 30% 实验项目得到更新。同时，增加了反映生命科学发展的新技术、新方法实验 34 个，含有综合性、设计性实验的课程占实验课程总数的 100%，比原有提高了 40%。该实验教学改革得到国内同行的高度评价，并由此获得 2005 年度国家级教学成果一等奖和福建省教学成果特等奖；该学院与外校合作的教学改革项目“非生物类本科生生物学教学的研究与实践”和“生物科学本科实验教学创新体系的建立和实践”，分别获得国家级教学成果二等奖。

化学化工学院的化学系长期致力于实验教学体系的改革，通过教学研究与科研

成果转化，对化学专业的专门实验进行了全面革新，新开发综合类实验 52 个，计划出版包含《基础化学实验一》、《基础化学实验二》、《基础化学实验三》、《综合化学实验》及配套实验指导手册的系列教材，同时开发实践教学多媒体课件 7 项，自行研制教学仪器 5 项，建成了涵盖仪器网管、课程网选等内容的实践教学网络管理系统。以此改革为核心的“高素质化学人才培养的实践教学建设”项目获得了 2005 年度国家级教学成果二等奖和福建省教学成果一等奖。

在强化理工科实验教学的同时，学校也注重文科的实验教学，建设了一批文科实验室，形成了一批有特色的成果。学校先后建成了新闻传播实验室、考古学实验室、经济管理综合实训中心、刑侦学实验室、艺术学院的雕塑、陶艺、版画车间等教学实验室等。其中，以经济管理教学实验室为依托的“经济管理教学实验室建设和教学手段改革研究与实践”项目获得 2001 年度国家级教学成果二等奖和福建省教学成果一等奖。

目前全校理工科实验开出率为 100%，所有实验课程均包含有综合性、设计性实验项目。

4. 改革实验组织方式，提高实验室开放度

为了促进学生创新精神、实践能力的培养，学校积极创造条件，通过设立开放实验室基金和大学生创新基金，或者利用科研课题，选出一批适合本科生的综合性、设计性的实验项目供学生课余研究，鼓励学生较早地进入实验室。例如，化学系设立“化学人才培养基地育苗基金”，用于资助和引导学生参加课外科技学术活动，本资金由学生自主申请。自 2003 年至 2005 年，共立项资助 98 项课题，仅 2000 至 2004 年，本科生在国内外核心学术刊物上共发表科研论文 213 篇，获各类省部级课外科技活动 25 项。生物学系建立了“本科生创新实验室”，成立学生创新研究领导小组，开设《科研训练》选修课程，有目的、有意识、有组织地引导学生进入开放性实验室。该系平均每年有 26 位学生进入创新实验室，5 年来，先后发表学术论文 147 篇，

其中核心以上刊物论文 141 篇，SCI 刊物论文 24 篇；在全国大学生创业计划竞赛多次获奖。2002 年获得全国第六届地球奖；2004 年中国红树林保护项目获得国际“自然环境保护奖”三等奖，是 2000 年以来该项目进入中国以来中国大学生首次获奖。人才培养基地的开放性实验产生良好的辐射效应，海洋与环境学院利用承担科研课题设立本科生“科研基金”，支持学生自选课题研究，并按照科研立项的形式进行课题管理。

目前，全校理工科各基础实验室全部向本科生开放，参加开放性实验的人数占理工科学生总数的 85%。由于实验教学改革力度大，措施得力，落实到位，师生积极参与，学生创新能力得到了明显提高。学生在大学生数学建模竞赛、大学生电子设计大赛、挑战杯课外科技竞赛和挑战杯创业计划大赛中，共获各种奖励 45 项；2002 年以来，发表科研论文共 890 篇。

六、教学管理

科学的教学管理，是加强教学建设、推动教学改革、维护教学秩序、提高教学质量的必要保证。围绕着教学改革这一核心，学校坚持以人为本、从严治管的宗旨，以建立柔性化的教学运行机制为目标，以深化管理体制改革的为关键，以实现教学管理手段现代化为依托，狠抓教学质量，健全教学质量监控体系，严格教学过程管理。

（一）教学管理队伍与教学管理改革

1. 推进管理机制创新，建立弹性管理机制

从 2001 年始，围绕着实现多样化精英人才培养目标，学校开展了以人事聘任考核制度改革为主体教学运行机制改革。利用世界银行教改项目，选择基础较好的人文学院和化学化工学院进行试点改革。项目改革的基本思路是以“一人多课”和“一课多人”为切入点，通过改革聘任考核办法，促使教师压缩课时、增加课量，从而带动了教学内容、教学方法与教学手段的改革，直至整个人才培养模式的改革。在人文学院，将聘任和考核教师的依据由上课时数改为按课程门数计算工作量。规定每位讲师以上的教师每年都要开设一门新课程。在化学化工学院，实行以“教分”为单位的计算工作量办法，每个教分与学时有个相对弹性幅度，鼓励教师通过改进教学方法和教学手段，提高上课效率，精减课内教学时数。2004 年，学校在全面总结试点单位的成功经验的基础上，全面推行新的聘任考核办法，改变过去按照课时作为计算教学工作量的办法，而是按照课程门数或学分数计算教学工作量。通过这种办法的改革，为学生自主学习和教师教学创造了较大的空间。该教改项目获得 2005 年国家优秀教学成果二等奖和福建省优秀教学成果一等奖。

2. 改革教学管理体制，建立两级运行机制

为配合建立弹性化的教学运作机制，从 1998 年始，学校以校内管理体制改革的为契机，按照“精简、统一、效能”的原则，经过调整、合并，重新组建的包括办公室、教学科、实验电教科、学务科，以及漳州校区教务办等组成的教务处，改变过去以行政为主的教学管理方式，采取行政手段和经济杠杆、评估手段等管理方式，

主要负责学校的年度教学经费预算、专业和课程评估、重大教学改革项目的建设与管理、重大实验室规划与建设、教学质量的保障及监控、教学工作调查与咨询以及有关全校性课程的建设与管理等工作。实现了从过去大量较微观的事务性教学管理到相对宏观的教学建设、教学改革与教学管理三大职能相互协调的转变。

为了真正实现依靠学院力量，充分尊重和保护学院教学改革的积极性和主动性，根据学校办学规模的扩大和跨学区组织教学的特点，学校进一步理顺校院两级关系，扩大学院教学管理自主权，强化系一级的教学科研职能。新的校院两级管理体制，赋予学院在人事聘任考核、经费使用、教学资源调配等方面更多的权限。学院承担起统筹安排本学院教学工作的职责。同时，学校进一步淡化系一级的行政职能，强化系作为学科群体基层组织的教学和科研职能。

3. 优化教学资源配置，提高资源使用效率

第一，实现课程归口管理。于公共课程方面，将原来分属各学院承担高等数学的教师、公共外语教学的教师、公共计算机教学的教师分别归口到数学科学学院、外文学院、信息科学与技术学院。要求在学院内部打通公共基础教学教师和专业课教学教师的界限，由学院统筹安排教师。通过这种方式的改革，既实现公共基础课教学与专业课教学资源相互共享，又提升了公共基础课教学的水平，有利于年轻教师的成长。今年，学校对思想政治理论课教学体制进行调整，将马列部的教师分散到有关学院，由有关学院发挥本学院专业师资优势，分别承担思想政治理论课的教学任务。于专业课程方面，强化专业课的归口管理。例如，将有关化学课程类归化学化工学院，生物类课程归生命科学学院，金工实习归物理与机电工程学院。专业课的归口管理保证课程教学质量，有利于学校统一调配教学资源，充分发挥院系开课的积极性。

第二，组建学院教学实验中心。为了最大限度地提高教学资源尤其实验教学资源的使用率，学校设立了院一级的教学实验中心，改变过去以教研室建设实验室，以教研室开设实验课的那种小而全，重复建设的做法，从学科大类的人才培养目标出发，按大学科设置规划和建设实验室，重组实验教学体系。实现“建设统一规划、仪器设备统一调配、经费统筹使用、人员统一安排”，最大程度地提高现有教学设备

的使用率。例如，化学化工学院在整合实验室过程中，已经形成了包括以基础、综合、仪器中心、计算与信息等实验室为主体、自成体系的实验中心，形成了由高级职称和具有研究生学历人员为主的实验教师队伍和由实验中心统一管理，由高级实验师为骨干的实验教学工程技术和管理工作队伍，显著提高了实验教学水平的效率。生命科学学院分别成立了理论教学部和实验教学部，施行理论教学与实验教学分开管理。

第三，搭建公共基础教学实验室。对于一些适用广、覆盖面大的实验室，学校集中进行重点建设。目前，学校建有化学、物理、生物、电工电子 4 个公共基础教学实验室和 1 个现代教育技术中心。其中现代教育技术中心拥有：多媒体自修中心和新型教学辅导中心、数字图书馆终端、公共计算机和网络课程的教学实验中心、文科多媒体教学中心、研究生专用计算机中心、现代语音教学实验中心、普通演示型多媒体教学中心、交互式多媒体教学实验中心，为学校营造了一个大型的电子化、网络化、交互式的数字化学习环境，最大限度地提高了资源的综合使用效率。

第四，利用网络化环境，实现图书、教室等资源综合利用。针对学校多校区办学的特点，学校以校园网为依托，实施了“一卡通”工程，实现了一张图书证走遍图书总馆和所有分馆的做法。利用快速的校园网通道，学校建成了教务管理系统，解决不同校区和同一校区教室相对分散难于管理的问题，提高教室资源使用的周转率。

4. 加强管理队伍建设，提高管理服务水平

学校重视教学管理队伍的建设，采取了一系列卓有成效的措施，建立了一支业务精湛、结构合理、相对稳定、服务意识强的教学管理队伍。

一是通过从教学科研第一线选拔一批具有较高学术水平、教学水平并有一定组织管理能力的教师，充实教学管理的领导岗位，从干部队伍中选拔一批综合素质好、管理经验丰富的干部，充实到教学管理队伍中；二是通过在职培训、脱产进修、加强业务学习等举措，提高教学管理干部的管理水平和能力。2002 年以来，学校先后编写了教务工作手册，开展了教学管理系统、教学计划与开课计划、选修课管理、学分制学籍处理、实验教学管理、本科教学评估等 20 余场专项业务培训和综合业务

培训，极大提高了教学管理人员的业务素质。三是鼓励教学管理干部开展教育科学研究。2000 年以来，学校教学管理人员承担或参与国家级教学改革项目 6 项，省级教学改革项目 8 项；获国家优秀教学成果奖 13 项，省级教学成果奖 28 项；近三年，发表教学研究论文 124 篇。目前，学校共有教学管理人员 133 人，其中具有本科学历 51 人，占 38.4%；具有研究生学历 68 人，占 51.1%；高级职称或职级 72 人，占 54.1%，中级职称 38 人，占 28.6%；40 岁以下的教学管理人员达到 48.9%（详见表 6—1）。

表 6—1 教学管理队伍结构一览表

类别	级别	人数	比例（%）
职称结构	正高级	45	33.8
	副高级	27	20.3
	中级	38	28.6
	初级	23	17.3
学历结构	博士	41	30.8
	硕士	27	20.3
	本科	51	38.4
	专科	14	10.5
年龄结构	50 岁以上	16	12.0
	41~50 岁	52	39.1
	40 岁以下	65	48.9
合计	133 人		

（二）教学质量监控

1. 健全教学管理制度，严格教学质量标准

学校先后制定了《厦门大学教学基本规范》、《厦门大学学生管理规定》、《厦门大学制订开课计划实施细则》、《厦门大学全校性选修课管理办法》、《厦门大学课堂教学纪律》、《厦门大学课程考核管理办法》、《厦门大学监考人员守则》、《厦门大学

社会实践管理暂行办法》、《厦门大学本科毕业论文暂行工作》、《厦门大学实验中心管理工作规程》等系列教学管理规定，从教学计划执行、教师备课、课堂教学、课后作业、期中和期末考试、实验、实习以及毕业论文（设计）等教学环节作了具体的规定和严格的要求，明确了各教学环节的质量标准。各学院根据学校规定的质量标准，从教和学两个方面制定了课堂教学、实践教学等各教学环节的质量标准。通过多年的建设和积累，学校逐步健全和规范教学管理程序，使教学工作的每一个环节都做到有章可循，形成了互相协调、互相促进、互相制约的四个教学活动运行机制：一是学生学习行为规范；二是教师教学行为规范；三是教辅职能部门及其他工作人员管理服务行为规范；四是教学活动的领导协调机制。

2. 狠抓教学质量监控，规范教学过程管理

第一，建立教学委员会制度。通过聘请具有一定学术造诣，治学严谨、富有教学经验的教师和教学管理干部，组成校院两级的教学委员会。委员会负责审议、指导职能部门提出的重大教学工作的规划、教学改革措施、教学管理制度；审议、指导厦门大学本科专业设置和建设规划；审议、指导教学实验室设置和建设规划；审议厦门大学高级职称岗位设置原则和评聘标准，并对申报教师进行资格评议；审定各类教学奖评定标准和办法，评审重大教学成果奖。

第二，建立教学督导制度。学校聘请一些富有教学管理经验的退休老教师组成教学督导组。他们深入教学第一线，在开展专题调研、稳定教学秩序、严格考试及课堂纪律、加强教学信息反馈等方面做了大量富有成效的工作，有利地促进了教学质量的提高。

第三，建立期中教学检查制度。每学期期中，要求各个院系开展期中教学检查，召开教师座谈会和学生座谈会，听取师生对教学工作的意见和建议。要求施行领导约谈制度，对于学生反映意见较大的课程，要及时反馈给任课教师，督促教师改进教学方式。要求进行期中教学考试，反馈教学效果。

第四，建立毕业生跟踪调查制度。近年来，学校还开展了毕业生质量追踪调查随访工作，通过学校建立在各地市县的校友会调查反馈他们工作所在地的毕业生情况。我校毕业生信息调查反馈的机制和网络已经初步建立，且发挥了有效调节我校

教学活动的功能。

第五，建立教学信息反馈制度。班级学习委员、班长经常收集学生对教师教学的反馈意见，定期向系辅导员、分管教学的院长（系主任）汇报；每学期期中学校召开有分管教学的院长（系主任）、分管学生工作的副书记、政治辅导员参加的期中教学检查会议，邀请学生代表参加，听取学生对教学的不同意见，并及时反馈给有关教师。

第六，建立听课制度。一是要求学校领导及教学管理人员深入教学第一线听课，了解课堂教学的具体情况。二是教学督导组教师的听课制度，听课范围涉及公共课、专业课、选修课等不同类型的课程。三是教研室听课制度，每学期期中或期末，要求教研室主任组织本教研室教师进行听课。四是院系领导的听课制度。

第七，建立学生测评制度。每学期期末，公共课由教务处组织，专业课由院系组织，在每个班级全部或随机抽取一定数量的学生，对教师的课堂教学状况进行测评。测评内容涉及教学态度、教学内容、教学方法、教学手段等不同方面。近年来，学校尝试运用网络手段，在教学管理系统软件上开发、运行课程测评。除学生评课制度外，学校还建立了教研室同行教师互评制度和院系领导对教师测评制度。测评结果作为教师聘任考核和职务晋升的重要参考依据。

第八，建立教师教学质量的长效保障体系。为提高教师教学质量，学校采取了一系列卓有成效的措施：加强对青年教师的岗前培训制度；在公共外语课、公共政治理论课试行挂牌上课制度；在部分基础课试行主讲教授岗位制度。为确保本科教学的基础地位，提高教师教学质量，学校在设立重点岗位时，要求每个重点岗位的教师必须承担本科教学。在聘任考核施行“教学考核一票否决制”。

通过不断努力，一个组织机构健全，管理规范，评价体系客观，信息采集直接，处理手段科学，评价结果公开的本科教学质量监控保障体系在我校日趋完善。

3. 教学管理手段现代，教学管理服务优质

从1996年始，学校组织人员研制开发出国内较为先进的教学管理软件运行系统，

建成了以局域网为主要形式的“教学管理信息系统”和“厦门大学教学信息网站”。该系统可实现开课、排课、全校性选修课等课程管理以及学生成绩输入和学籍管理。同时该系统可提供学生成绩查询、课表教室查询、重要通知、教务管理机构介绍、教学管理动态信息等一系列信息管理。系统投入使用以后，大大提高了教学管理水平，使厦门大学的教學管理进入计算机网络时代，实现教学管理的无纸化、网络化和信息化。2003年，学校分期投入近40万元，对原有系统进行升级改造，新系统以学分制教学管理为指导思想，从厦门大学的教学改革实际出发，构建以教学资源管理平台为基础、以教学运行管理平台为枢纽、以教学运行状态分析平台为监控，以立体化教学支撑平台为配套四个层次的立体教学管理系统。

4. 严格毕业论文管理，提高毕业论文质量

为保证毕业论文(设计)质量，学校1994年就制定了《厦门大学本科毕业论文暂行规定》，2004年又修订了《厦门大学本科毕业论文(设计)规范》，从选题、定题、指导、成绩评定、总结、时间安排、写作规范等对毕业论文(设计)的各个环节都提出明确要求，在管理过程中特别重视毕业论文(设计)的“四道关”，即指导教师关、选题与开题关、过程指导关和答辩关。

第一，把好毕业论文指导教师关。要求指导教师应由讲师或相当职称以上治学严谨、态度端正、经验丰富的教师担任。每位教师指导的应届学生毕业论文人数不超过6人，毕业设计人数不超过8人。

第二，把好选题与开题关。选题必须紧密围绕本专业的基本教学内容，难易程度要适当，既要使学生在规定的时间内通过积极地努力能够按时完成任务，又要保证学生有适宜的工作量，以利达到综合训练的目的。选题要有独立性与完整性，要求一人一题，并能体现学生的总体设计(含计算机应用)、知识获取、数据处理以及文献检索等能力。

第三，把好过程指导关。坚持教学基本要求，全面培养学生能力。注重毕业论文(设计)，因材施教，做好各个阶段指导记录。

第四，把好论文答辩关。学校规定所有本科毕业生必须经过论文答辩，答辩小组成员由 3~5 名具有讲师以上职称的教师组成(包括外单位人员)。答辩结束后，答辩小组成员以无记名投票方式，现场投票确定是否通过答辩。同时，要求每份毕业论文(设计)必须指定一位非指导教师作为评阅人，并写出书面评语。

从执行情况来看，学生的毕业论文(设计)大部分能够理论联系实际，紧扣现实问题，选题的难度和分量适当，独立性和完整性比较强，答辩程序严谨，标准明确，要求严格，达到了强化学生综合训练的目的。

七、学风建设

学校历来注重学风建设，坚持依法治校，从严治校，从严治学。近年来，在学风建设方面，学校采取了一系列措施，取得了良好效果。

（一）传承优良师德师风，促进教风学风建设

多年来，学校从政策导向、制度保障等多层面多角度，强化广大教师严谨治学、从严治教和教书育人的思想意识，不断推进师德师风建设。一是结合学校实际，完善相关制度。学校先后制定了《厦门大学教师教学工作规范》（1990 年发布，2005 年重新修订为《厦门大学本科教学基本规范》）、《厦门大学教书育人工作条例》等制度。这在促使教师教学活动规范化、制度化的同时，强化了教师的岗位责任意识，形成了严谨治学、从严执教、教书育人的良好风气。二是充分发挥老教授的带头表率作用和传帮带作用，使优良的教风代代相传。以老教授们精湛的学术造诣、严谨的治学态度、高尚的精神风貌，带动年轻教师全面进步和提高。三是完善激励竞争机制。通过“厦门大学教学名师奖”、“厦门大学优秀教师”、“师德之星”和校庆教学评奖等教学奖励，评选一批在教学工作第一线辛勤耕耘的优秀教师，大力宣传他们教书育人的先进事迹，在教师当中营造一种崇尚教学、教书育人的良好氛围，促进学校优良教风的形成。

经过长期积累和近年来的师德师风建设，我校教师的师德师风优良，教师严格履行岗位职责，严谨治学，从严执教，教书育人，涌现出一批教书育人事迹突出的教师典范和优秀教师集体。学校现有全国教学名师 1 人，福建省教学名师 4 人；6 人 8 次被评为全国劳动模范，17 人 20 次被评为省（部）级劳动模范，23 人 32 次被评为市级劳动模范。1998 年以来，4 人获全国优秀教师或全国师德先进个人，21 人获省级优秀教师或教育工作者。

（二）发扬优秀办学传统，推进校园文化建设

大学人才培养既体现于有形的课堂教学活动，也蕴含于无形的教学环境及校风、学风之中。学校早期的办学者就非常注意把办学理念寓于校园文化建设中，校训“自强不息、止于至善”，既是对大学理想的一种追求，也是一种大学精神。为了实现这

种理想，学校匠心独具地把这种思想铭刻于校舍之上，像“群贤”、“敬贤”、“囊萤”、“映雪”、“博学”、“笃行”等无不体现于此，从而构成了一道独特的校园景观。

在 84 年的历史长河中，厦门大学涌现出一批爱国爱校的先驱，学校注重这些内容在学生中的教育作用，在校内相继建起了陈嘉庚纪念馆和雕塑、罗扬才烈士陵园、福建省第一个党支部遗址、萨本栋陵园、鲁迅广场、王亚南雕塑等，组织编写了《走近陈景润》系列丛书；2000 年 4 月，又把闽西长汀旧校址修葺一新，成为学校的教育基地。在每年的校庆活动和新生入学中，学校以本校的历史素材为载体，通过形式多样的活动对学生进行教育，使学生了解学校的发展历程，培养学生爱国爱校的精神，养成良好的学风。

学校充分利用校内外艺术教育资源，成立了大学生艺术团、管弦乐团、民乐团、舞蹈团等，经常开展钢琴音乐会、民族音乐会、民乐演奏会、新年音乐会、独唱音乐会、毕业汇报音乐会、小提琴独奏音乐会、扬琴独奏音乐会等；还经常举办欧洲艺术展、摄影展、油画展、国画展、环境艺术展、视觉传达作品展等；此外，学校还经常邀请国内外一流艺术大师如著名指挥家郑小瑛、钢琴家殷承宗、作曲家鲍元恺等到校开展艺术活动。充分营造了学校的艺术氛围。

（三）建立有效激励机制，激发学生学习热情

通过完善评奖评优和助学助困工作，建立了包含“奖、贷、助、补、减”在内完整的资助体系，形成了行之有效的激励机制，对加强学风建设起到了积极的促进作用。

学校制订了《厦门大学“嘉庚奖学金”、“本栋奖学金”、“亚南奖学金”评奖办法》、《厦门大学关于本专科学生参评各类奖学金的暂行规定》、《厦门大学本、专科优秀学生奖学金评奖办法》、《厦门大学本、专科学生单项奖学金评奖办法》、《厦门大学关于师范类学生享受专业奖学金的规定》。目前，除了奖励面达到 35% 的普通奖学金外，学校还设有各类校级奖学金 21 项，2002 年以来，共有 1560 人获得校级奖学金。各院系也设有奖学金项目，通过每年评选优秀三好学生、优秀干部、优秀女生干部、优秀团员等，在学生中树立典型、发扬正气，对学风建设起到了良好的正面导向作用。同时，学校通过国家助学贷款业务、贷学金制度、设立勤工助学岗位、

困难补助、减免学费和设立“绿色通道”等措施满足各类学生的不同需求，免除学生学习的后顾之忧，激发学生学习的积极性和主动性。

（四）建立健全规章制度，培养学生自律诚信

为引导学生遵纪守法，促进良好学风、考风的养成，学校采取了积极有效的措施。一是出台了《厦门大学学生违纪处分规定》、《厦门大学考场纪律及违纪处理办法》、《厦门大学课堂教学纪律》等规章制度，逐步健全了考试管理规章制度。二是加强管理，加大巡考力度，并使学院各级领导、学校教学督导、教务处管理干部巡考工作常规化，对于重大考试，更是严格布置，学校分管领导、各学院分管学生工作的领导均亲自参与考场巡视。三是注重加大考风考纪的宣传教育，每次考试之前都召开考前动员会，并在考场、学校宣传栏张贴宣传海报，在校报、校广播电台和电视台进行考风宣传，形成多层次、多渠道的考风考纪宣传体系。另外，对于极少数仍顶风作弊的考生，学校采取了严厉的惩罚措施。2002 年以来，因考场违纪共有 35 人受到记过处分，28 人受到留校察看处分，28 人受到勒令退学处分，在学生中起到了良好的警示作用。

（五）科技文化活动多样，实践创新能力突出

3 年来，学校以提升大学生综合素质和提高专业水平为导向，以参加全国十大科技学术赛事为平台，以大学生素质拓展计划为统揽，以“厦门大学学生科技学术节”为载体，以 5 个基地班和 38 个暑期社会实践基地建设为推动，以激励广大学生崇尚科学、追求真知、勤奋学习、锐意创新、迎接挑战为宗旨，以培养广大学生创新精神、创业意识、实践能力为目的，健康、有序、稳步地开展了各项学生课外科技学术活动。

1999 年以来，学校共举办了 7 届“厦门大学大学生科技学术节”。在近三年来的科技学术节当中，共举办竞赛 15 次，评出一等奖项目 16 个，29 人次；二等奖项目 30 个，100 人次；三等奖项目 40 个，186 人次。同时，学生在全国各类比赛中屡获佳绩，赢得了广泛的社会关注。自 2002 年起，学校设立了“厦门大学大学生课外科技学术研究自强启动基金”，每期拨款 22 万元，资助一批学生科技项目和创业团队，为发掘和培养具有科技创新潜力的优秀人才提供了有力保障。

2004 年，学校团委与厦门大学资产管理有限公司、厦门大学科技园联合发起成立厦门大学学生创业孵化中心，免费为学生创业项目提供基本的场地设备，旨在协助其寻求资金、技术和运作管理方面的支持，帮助学生创业项目安全渡过“种子期”。目前，已有灵敏电源技术有限公司的“二次电池快速检测”和印佳科技有限公司的“数码喷墨技术”入驻中心孵化，另有两个学生创业项目正在办理入驻手续。

积极推行大学生素质拓展计划。学校自 2003 年起，在 2001 级、2002 级本科生中启动推行“大学生素质拓展计划”活动。为了做好“大学生素质拓展计划”启动推行工作，学校成立“大学生素质拓展计划”领导小组和“大学生素质拓展”认证中心。

目前，学校注册学生社团有 88 个，在社团注册并且正常参加活动的会员有 12735 人。其中科技学术类社团 25 个，计 3668 人；社会实践类社团 23 个，计 3449 人；体育健身类社团 14 个，计 1705 人；文化艺术类社团 26 个，计 3913 人。3 年来，社团共举办活动 1760 场次，参与人数超过 30000 人次。厦门大学绿野协会获 2004 年福特环保奖和 2003 年全国环保行列的最高奖项地球奖；鼓浪文学社获 2004 年“全国十佳校园文学社团”称号；管理学社获得“全国高校十大特色社团”称号。

八、教学效果

(一)基础理论与基本技能

1. 基础理论扎实，基本技能过硬

学校十分重视学生基本理论和基本技能的培养与训练，学生的基本理论水平与基本技能高成为我校人才培养的一个特色。我校大学英语教学注重学生英语实际应用能力的培养，毕业生具有良好的听、说、读、写、译能力，用人单位评价高。我校英语语言文学专业学生在历届专业四、六级考试中，通过率均位居全国前列，高出平均通过率 30 个百分点，该学院是外交部定点选入单位。我校经常组队参加国际各种竞赛，既展示了我校学生的专业素质，也体现了较高的外语水平。如我校学子在菲利普·杰塞普国际公法模拟法庭辩论赛中，2003 年获全国第三名，2005 年获全国亚军，并代表我国大学生代表团赴华盛顿参加总决赛，并获得决赛阶段 27 名、书面诉状答辩第 9 名的佳绩；在 Willen C.Vis 国际商事仲裁辩论赛中首次闯入 32 强，成为唯一跻身复赛的大陆代表队，队员获得最佳辩手提名奖；我校学子在这两大国际法律辩论赛事中取得的成绩均创造了大陆代表队在该项赛事的最好成绩。由于学生的综合素质较高，应届生的毕业率、学位授予率保持较高比例（详见表 8—1）。

表 8—1 2002~2005 届本科学生毕业情况统计

届别	毕业率（%）	学位授予率（%）	升学率（%）	就业率（%）
2002 年	99.2	94.7	19.3	97.5
2003 年	99.1	93.4	23.9	96.3
2004 年	98.9	94.8	28.9	98.3
2005 年	99.1	94.7	26.2	97.0

2. 创新能力突出，各项成果显著

学生的创新精神和实践能力强同样是我校人才培养的一个特色。学校积极引导
学生提前参与科研活动，学生在全国各级各类学科竞赛活动中屡获佳绩：2001 年以
来，参加全国大学生数学建模竞赛共获得特等奖 1 项、一等奖 7 项、二等奖 8 项，
获得全国青年科技创新奖 2 项；参加了 4 届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，

在 2004 年该项赛事中获得唯一的最佳表现团队奖，迄今共获得 5 个金奖、2 个银奖和 5 个铜奖；我校学生在全国大学生电子设计竞赛和机器人竞赛中共获一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 1 项。本科生发表的科学研究论文在数量和质量两方面都取得了可喜成绩：据不完全统计，2002 年以来，本科生公开发表论文 890 篇，其中发表在 SCI 源期刊上学术论文 65 篇，核心刊物以上论文 223 篇。

表 8-2 厦门大学参加“挑战杯”全国大学生竞赛获奖情况

年份	特等奖 (最佳表现团队奖)	一等奖 (或金奖)	二等奖 (或银奖)	三等奖 (或铜奖)
2002 年		1		1
2003 年		1		4
2004 年	1	2	1	
合计	1	4	1	5

表 8-3 厦门大学参加全国大学生数学建模竞赛获奖情况

年份	全国			福建赛区	
	特等奖	一等奖	二等奖	一等奖	二等奖
2002 年		1	3		1
2003 年	1	1	3	5	3
2004 年		2	2	4	7
合计	1	4	8	9	11

表 8-4 厦门大学参加全国大学生电子设计竞赛获奖情况

年份	全国		福建赛区	
	一等奖	二等奖	一等奖	二等奖
2002 年	1	2	5	1
2003 年		2	3	2
合计	1	4	8	3

(二)毕业论文（设计）

为了提高毕业论文质量，学校制定了《厦门大学本科毕业论文工作暂行规定》（1994 年制定，2005 年修订），对毕业论文组织、选题、指导、评阅、答辩等各个环节都有明确规定，并明确领导、教师以及教务管理人员的责任。为了进一步规范本科毕业论文写作规范，学校又制定了《厦门大学本科毕业论文规范》（2004 年），对论文写作程序、文本格式要求、内容、打印格式、封面等各个方面做出了详细规定。同时在教务处教学管理系统上，建立本科毕业论文数据库，便于查询和管理。

1. 注重自主选题，理论联系实际

为了保证学生有充足时间进行选题，大部分专业在四年级第一学期结束前开始布置毕业论文工作，到四年级第二学期开学初基本上确定论文题目和指导教师，以便于学生利用放假时间查阅资料。题目一经确定下来，除非有正当理由，一般不予更换。确需更换的，需经指导教师和教研室主任同意，报系主任审核。

为充分发挥学生的主动性和积极性，学生毕业论文选题采取指导教师命题与学生自选相结合的办法：一是学生自拟题目；二是根据各教研室所征集论文题目选题；三是根据教师的研究领域选题。根据对 2004 届学生毕业论文（设计）的抽样调查，大约有 23.87% 学生的毕业论文题目是由教师指定的，41.13% 学生的毕业论文题目是完全由学生自主设计，35% 学生的毕业论文题目是从导师科研项目中选择。由此，学生选择毕业论文题目的自主性比例达到近 76.13%。

在选题时，把每人一题作为选题的重要原则。原则上要求毕业论文题目应根据本专业培养目标与要求制定，注重理论联系实际，注意密切联系本学科内容，难度适中。

2. 导师精心指导，全面培养能力

学校规定，本科毕业论文的指导教师必须有讲师以上职称。据统计，2004 届毕业论文指导教师均有中级以上职称或博士学位，高级职称教师指导的毕业论文占 77.06%。学校规定每位教师指导论文不超过 5 篇。2004 届毕业论文共 2734 篇，指导教师 815 人，平均每个教师指导 3.4 篇毕业论文。学校要求教师定期分阶段对学生进行适时指导，注重培养学生调查研究、查阅文献、拟定方案、使用工具书与仪器设备、处理数据、论文撰写等基本功的训练和综合应用知识的能力。

在毕业论文写作过程中，学校强调重点在思路与方法方面对学生进行指导。根据抽样调查，学生认为导师重点对内容指导的占 23.12%，对思路指导的占 47.66%，对方法指导的占 25.96%，其它的占 3.27%。

3. 严格评定标准，规范答辩程序

学校毕业论文成绩评定分为优秀、良、及格、不及格四个等级。根据学校规定，各学院制定了适合本学科性质和特点的具体标准。在评定毕业论文时，要求教师对学生的态度、完成毕业论文工作量、内容是否符合要求、知识能力等做出评价。在评定成绩程序上，要求先由指导教师写出评语和评分意见，教研室主任负责审定。所有毕业论文都要经过答辩，答辩程序采取二级答辩，先由各教研室（或研究室）进行初级分组答辩，经过教研室老师认真讨论，评出优秀论文，再组织优秀论文进行全系答辩。

4. 师生全心投入，质量高效果好

毕业论文注重理论联系实际，部分毕业论文选题直接来自国家 863 项目、国家自然科学基金项目、省自然科学基金项目和横向课题等，一些毕业设计直接结合实际情况设计，选题具有一定难度。根据抽样调查，学生毕业论文（设计）选题来自教师的科研课题占 27.61%、企业或其它单位的课题占 10.07%，近 40%的选题直接来自于科研课题或企业实际课题；毕业论文（设计）选题偏重理论的占 26.36%，偏重应用的占 37.06%，理论与实际并重的占 35.05%。

通过毕业论文（设计）环节，学生养成了严谨的治学态度，综合运用知识的能力大大提高。调查表明，学生认为通过毕业论文（设计）训练获得的收获依次是：综合运用知识的能力（33.16%），初步进行科研的能力（22.39%），动手实践能力（20.15%），创新能力（11.15%），通过与指导教师深入接触进一步懂得做人的道理（11.39%），其它（1.76%）。

总体来看，厦门大学本科生毕业论文(设计) 管理措施得力有效，指导教师认真负责，学生积极投入，论文(设计)质量总体优良，学生毕业论文(设计) 的优秀率控制在 30%之内，比例总体适当。学生通过毕业论文写作后，在综合运用知识能力、初步进行科研的能力、实践动手动力以及创新能力等方面都得到不同程度提高。

表 8—5 2002~2005 届毕业论文（设计）成绩情况统计表

年级	学生 人数	优秀		良好	
		人数	优秀率（%）	人数	良好率（%）
2002 届	2215	685	31	1406	63
2003 届	2377	694	29	1534	65
2004 届	2734	739	27	1721	63
2005 届	3532	847	24	2425	69

（三）思想道德修养

1. 重视品德教育，学生思想上进

多年来，学校按照“高进、明责、严管、精培、优出”的原则，建立了一支政治过硬、结构合理、素质优良、业务精通的专职辅导员队伍。目前，学校有 87 名专职辅导员，85%以上具有研究生学历。他们兢兢业业、勤勤恳恳地工作在学生思想政治教育第一线，学校学生思想道德教育工作取得了明显的成效。

学生爱党爱国爱校，具有较强的思想素质和较高的道德修养，得到社会各界、媒体和各级主管部门的肯定和赞扬。1993 年、1998 年，学校连续两次被中组部、中宣部、教育部党组评为“全国党建与思想政治工作先进高校”。2004 年，中共中央政治局常委李长春同志一行来校视察调研，对我校的党建和思想政治工作给予充分肯定。

学生思想先进、追求进步，现在每四个学生中，就有一人申请入党。2002 年以来，党校共培训入党积极分子 5014 名(包括研究生)，发展本科生党员 3000 余名。截止 2005 年 7 月初，在校本科生中党员共计 2021 人，占在校本科生的 11.33%，学生党员在各个方面发挥着先锋模范作用。2003 年起，学校还开展了富有成效的党支部“立项活动”，其中，“关爱智障儿童、体现党员先进性”、“提高学生党员综合素质”、“让支部强起来”、“重读马列经典、实践‘三个代表’”、“立足校园学英烈，服务社会树新风”、“学生党员联系服务同学岗”、“创新学生党员教育评议”等 7 个学生支部立项活动获得省教育工委的表彰。

学校通过重温入团誓词、主题团日活动、民主教育评议、团籍年度注册、团员推优制度和“五四”表彰等工作，强化团员意识，激发团员积极性，振奋基层团组

织，取得显著的效果。2002 年以来，我校共有 2511 人荣获校“优秀共青团员”、324 人荣获校“优秀团支部书记”、1 个集体荣获全国“五四”红旗团委、26 个集体荣获校“五四”红旗团委、372 个班集体荣获校“红旗”团支部。

学生业已形成崇尚先进、学习先进、争当先进的良好风气。2002 年以来，我校先后有 1 人荣获“全国优秀三好学生”、70 人荣获“省级优秀三好学生”、42 人荣获“省级优秀学生干部”、6373 人荣获校级表彰奖励，还获得全国先进集体 1 个、省级先进班集体 14 个。从 1999 年起，学生就踊跃响应团中央青年志愿者扶贫接力计划的号召，志愿赴宁夏支教的本科生已达 43 人，由于工作表现突出，“厦门大学学生支教团”被授予宁夏回族自治区“优秀支教队”称号，4 名学生获得宁夏回族自治区“优秀支教队员”称号。2002 年以来共有 22 位在校生志愿参军入伍，其中黄丛钦等 3 位退伍返校学生在部队获得 4 次三等功奖励，展现了当代大学生立志报国、献身国防的精神风范，也为学校争得了荣誉。

学生关爱社会、热心公益、乐于奉献。2002 年以来，我校学生共有 30000 多次参与各类志愿服务活动，在知识咨询、法律援助、义务导游、科普宣传、义务维修、关爱社会弱势群体等活动方面，充分展示了学生良好的道德风貌。学生热心公益事业，2002 年以来共有 4525 位本科生参加了无偿献血，并积极踊跃为各类善事捐款，如开展为母亲河捐款、红十字募捐和为印度洋海啸灾民筹款等，学生间还开展互助友爱活动，成立“爱心基金”，解决不少困难学生的燃眉之急。我校各类学生组织还积极与校园周边的中小学共建，担任校外科技辅导员；赴厦门市老人福利院、厦门市培智学校、莆田市 SOS 儿童村开展阳光服务计划。学生通过广泛参与奉献社会的志愿服务，深受熏陶，提升了自身的道德素养。

2. 文化活动丰富，心理素质优良

第一，多年来，学校认真挖掘校园文化内涵，着力打造校园文化品牌，实施校园精品活动工程，提高了校园文化品位，促进了学生文化素质的提升。以“挑战杯”课外学术科技作品竞赛、创业计划竞赛为龙头，营造了良好的科技学术氛围，至今已成功举办了四届创业计划竞赛，五届学生科技学术节，开办了一系列专题学术讲座和沙龙活动。2004 年还成功承办了第四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛。2002 年以来，我校先后组织学生 195 人次，参加了 135 次国家级大学生课外科技竞

赛，其中，获一等奖（含金奖）20 次，二等奖（含银奖）32 次，三等奖(含铜奖)17 次，鼓励奖 66 次，并连续三年 6 次获得由团中央、教育部、中国科协共同颁发的“挑战杯高校优秀组织奖”。

近年来，我校聘请国内外著名专家学者举办“南强学术讲座”143 场,聘请国内外知名专家学者举办“百科知识系列讲座”264 场，短学期聘请校内外专家开设讲座 228 场，此外，2003 年以来各学院举办讲座 1136 场。在这些学术讲座中，“南强学术讲座”已经成为我校具有广泛学术影响的高水平学术讲座系列和加强对外交流的重要窗口；“百科系列讲座”、“人文论坛”、“今日化学”等已成为我校精品讲座，深受同学欢迎。这些多层次、多学科的学术讲座，营造起浓厚的校园学术氛围，在提升学生的整体文化素质方面取得良好的效果。

此外，迎新晚会、元旦晚会、校庆艺术节、周末文化广场、“一二九”社团活动月、班级全能大赛、十大歌手赛、辩论赛、舞蹈大赛、戏剧小品大赛等已经成为校园文化品牌活动，大大丰富了大学生的课余文化生活。学生还积极参加校外各类文体比赛，与其他高校进行交流互动，2004 年 5 月，学生艺术团舞蹈队参加第四届全国大学生校园文艺汇演；辩论队多次参加各类辩论赛，并取得优异成绩。

第二，学生具有较好的心理素质，能够较好地面对压力与挫折，正确地对待和处理好心理问题。据学校学生心理量表和思想动态调查数据显示，学生的整体心理状态正常。学校心理咨询与教育中心自 2000 年起开展大学生心理健康教育系列活动，以适应性和发展性心理健康教育为主，最大限度为学生提供专业咨询服务，构建起“学生——学校——家庭共同参与的大学生心理健康教育”模式。2000 年以来，心理咨询与教育中心共进行了 4000 余次的咨询与辅导，开设专题讲座 50 余场，开展心理健康调查 10 余次，建立起近 18000 名学生的心理档案，实施了心理危机干预 20 余起，在提高学生心理调节能力、增强学生心理素质方面取得较好的效果，得到教师和家长的欢迎和肯定。学校因此荣获了 2001 年“全国大学生心理健康教育开拓奖”。

（四）体育

近年来，学校从“健康第一、终身体育”的观念出发，实行“三自由”教学形式，从而使体育真正成为学生的一种快乐运动，推进了体育教学的改革。同时定期

或不定期地举办田径、游泳、篮球、排球、足球、长跑、广播体操和冬泳等体育活动，学生的体魄强健，体育合格率高。

1. 学生体质健康，体育合格率高

表 8—6 大学生体质健康标准统计表

学年	合格率（%）					
	1999 级	2000 级	2001 级	2002 级	2003 级	2004 级
2002-03	99.3	98.5	98.7	98.1		
2003-04		98.9	98.9	98.4	98.2	
2004-05			99.3	98.6	98.8	98.3

2. 体育活动多彩，赛事成绩优良

厦门大学具有重视学生体育的优良传统，积极组织学生参加各种体育活动，形式多样，效果显著。我校学生在连续三届厦门国际马拉松比赛中，表现优异。2003 年，共有 184 人在规定的时间内跑完全程，获优秀组织奖；2004 年，有 430 人在规定的时间内跑完全程，占本次比赛跑完全程总人数的三分之一，再获优秀组织奖；2005 年，有 386 人在规定时间内跑完全程。学校的竞技体育也取得了较好的成绩，2000 年 9 月，我校有 9 名学生入选福建省高校代表团参加第 6 届全国大学生运动会田径比赛，获 1 枚单项金牌、1 枚接力金牌、1 枚银牌、2 枚铜牌、1 个单项第 5 名和 1 个接力第 5 名（4 人）、1 个第 6 名和 2 个第 7 名。2004 年 8 月我校有 16 名同学入选省高校代表团，参加第 7 届全国大学生运动会田径、武术和游泳比赛。在比赛中，获 2 枚金牌（田径、武术）、2 枚银牌、1 枚铜牌、3 个第 5 名、3 个第 7 名和 1 个第 8 名的好成绩；我校学生在第三和第四届全国大学生排球比赛中，代表省高校参赛，均获第六名的好成绩；2002 年 5 月在飞利浦中国大学生足球锦标赛东区决赛中获第 2 名，并参加总决赛。2004 年 3 月在飞利浦中国大学生足球联赛福建赛区比赛中获第 2 名；2003 年 11 月在首届中国大学生 3 人篮球总决赛中，我校学生男篮获第 4 名；2004 年 9 月起参加首届中国大学生男子篮球超级联赛，获南片第 6 名，另有 1 人获常规赛 3 分王、1 人获常规赛篮板王、1 人入选中国大学生代表团并将参加

世界大学生运动会篮球比赛。

表 8—7 体育竞赛成绩统计表

级别	2002 年	2003 年	2004 年	合计
国家级（项）		1	11	12
省部级（项）	8	97	1	106

（五）社会声誉

1. 学校生源充足，新生质量优秀

2003-2005 年，随着我校办学实力的增强、办学水平的提高、学校影响力的扩大和各项事业的发展，以及学校所处城市优越的地理环境，我校已成为全国各地优秀考生竞相报考的热门院校。近年来，我校的生源省份均覆盖全国 31 个省（市、区），60% 的生源来自外省。我校在全国各省的第一志愿考生生源充足、稳定，生源质量好，总体保持第一志愿生源出档分数和录取平均分数明显高出各省重点分数线。

表 8—8 厦门大学 2003～2005 年生源出档情况表

科类	项 目		2003 年	2004 年	2005 年
文科	出档线超出本一批 分数线 20 分的省份	数量（个）	15	25	16
		比例（%）	60	89.3	57.1
	出档线超出本一批 分数线 30 分的省份	数量（个）	11	17	13
		比例（%）	44	60.7	46.4
	所有生源出档线超出本一线平均值（分）		28	39	30
理科	出档线超出本一批 分数线 30 分的省份	数量（个）	15	19	20
		比例（%）	60	67.9	71.4
	出档线超出本一批 分数线 40 分的省份	数量（个）	11	16	19
		比例（%）	44	57.1	67.9
	所有生源出档线超出本一线平均值（分）		36	41	46

注：2003 年有广东、广西、河南、江苏、辽宁等 5 省（区）不分文理科，未统计在本表内，西藏自治区分数未按省重点分数计算，因此本年度计算在内的有 25 个省；2004、2005 年有广

东、江苏、辽宁 3 省不分文理科，未统计在本表内，因此这两个年度计算在内的有 28 个省份。

表 8—9 厦门大学 2003~2005 年新生录取情况统计表

科类	项 目		2003 年	2004 年	2005 年
文科	最高分超出本一批分数线 100 分的省份	数量（个）	3	7	7
		比例（%）	12	25	25
	录取平均分超出本一批分数线 40 分的省份	数量（个）	17	21	22
		比例（%）	68	75	78.6
理科	最高分超出本一批分数线 100 分的省份	数量（个）	17	18	15
		比例（%）	68	64.2	53.6
	录取平均分超出本一批分数线 40 分的省份	数量（个）	24	26	28
		比例（%）	96	92.9	100

注：2003 年有广东、广西、河南、江苏、辽宁等 5 省（区）不分文理科，西藏自治区分数未按省重点分数计算，未统计在本表内，因此本年度计算在内的只有 25 个省份；2004、2005 年有广东、江苏、辽宁 3 省不分文理科，未统计在本表内，因此这两个年度计算在内的只有 28 个省份。

2. 校友成就斐然，社会贡献突出

我校毕业生素有“基础扎实、作风朴实、工作踏实、综合素质高、发展后劲足”的美誉。毕业生在各个历史时期在国内外各行各业发挥了重要的作用，相当部分毕业生已成为所在部门、行业、地区的业务骨干、学术带头人及领导干部。在科学与工程领域，仅“两院”院士中，就有 29 位就读或毕业于厦门大学，他们是化学家卢嘉锡、蔡启瑞、张存浩、邓从豪、张乾二、田昭武、林尚安、梁敬魁、万惠霖、吴新涛、郑兰荪、蒋民华，数学家陈景润、林群、柯召；生物学家伍献文、曾呈奎、陈宜瑜、唐崇惕、林鹏、肖培根；物理学家谢希德、刘思职、曾融生；机电工程专家陈一坚、艾兴、阙瑞麟、张启先、许居衍。在人文社科方面，我校为国家输送了大量的专门人才，部分成为国内学术泰斗，如著名经济学家葛家澍、余绪缨、邓子基、许涤新、钱伯海，著名文学家余光中、虞愚，著名历史学家林惠祥、韩国磐，著名教育学家潘懋元等。

在国内知名大学中，多位大学校长毕业于我校，如复旦大学校长谢希德、四川

大学校长柯召、山东大学校长邓从豪、清华大学副校长谢维和、南京大学副校长施建军等。

在我国政府部门、金融业、证券业、统计部门、审计部门中的相当部分杰出人才毕业于我校。全国人大副委员长、全国政协副主席、中国科学院院长卢嘉锡，全国政协副主席张克辉，山东省委书记张高丽，国家基金委主任、中科院副院长陈宜瑜，国家统计局局长许涤新、副局长邱晓华、副局长徐一帆，海关总署副署长龚正，国务院侨办副主任许又声，国家审计署总审计师孙宝厚、副审计长董大胜，全国人大法工委副主任王胜明，全国人大常委会副秘书长李连宁，福建省委常委厦门市委书记何立峰，福建省副省长李川，福建省副省长叶双瑜，福建省人大副主任洪华生，福建省政协副主席潘心诚，中国银行行长李礼辉，中国民生银行行长董文标、中国民生银行副行长梁玉堂，中国银联股份公司总裁万建华，中国证券监督管理委员会副主席桂敏杰是他们的杰出代表。在对台工作战线，我校毕业生相当活跃，现任国台办副主任孙亚夫等均毕业于我校。厦大会计学科建系八十多年，累计培养了数千名财务会计管理精英。据《会计研究》杂志统计，新中国近 1/3 的会计学博士毕业于厦门大学会计系，为国内高校输送大量骨干教师和学科带头人，同时为企业输送大量高级财务经理，如“亚太地区最佳 CFO”——亚信科技（中国）有限公司执行副总裁兼首席财务官韩颖、中国中化集团总会计师陈国刚、中外运财务总监刘洪苓等知名毕业生，号称中国“CFO 的黄埔军校”。近年来，社会和用人单位对我校毕业生优良的素质和强劲的发展后劲给予了高度评价。根据我校多年来的调查,用人单位对我校毕业生的综合素质、知识水平、工作能力等方面,评价好和比较好的占所调查用人单位的 95% 以上。

此外，在上世纪 60 年代支撑台湾经济起飞的十大项目中，有六项是我校校友主持或在其中作出重大贡献。如新竹科技园创始人何宜慈，台湾公路局局长、电信、邮政、金融界、电力部门总经理等。香港著名企业家、银行家、社会活动家黄克立、黄涤元、黄保欣等。在东南亚，我校校友亦颇负盛名，如菲律宾著名华侨实业家、教育家邵建寅；泰国著名爱国华侨实业家丁政曾、蔡悦诗伉俪，著名华侨实业家、教育家陈汉洲。在我校校友中，还有一批在国际享有盛名的专家，如实业家苏林华、国际微机电专家葛文勋、国际土木工程专家林幼堃、国际生物学家许华曦等。

（六）就业工作

近几年我校把就业工作重点放在就业指导和就业服务上，以“强化就业指导和服务毕业生”为宗旨，以“提高就业率和就业质量并举”为目标，以“不断拓宽就业渠道实现充分就业”为途径，从管理型向服务型、指导型转变，实现了就业工作的“四大转变”，即工作理念、工作方法、工作中心、工作机制的转变，初步建立了比较系统的就业指导体系。《光明日报》、《中国青年报》、《中国教育报》、《中国大学生》、《中国新闻》、《福建日报》、《厦门日报》、《厦门晚报》、《海峡导报》、《厦门商报》、《中新网》、省电台、厦广新闻台等媒体都对我校毕业生就业工作进行了报道。

我校本科毕业生是全国高校毕业生中最受社会欢迎的群体之一，2002年至2004年本科生就业率在教育部直属高校里均位居第一梯队。2002年我校本科生就业率为97.5%，同年，教育部将就业率分为六个区间向社会公布，我校位列全国74所教育部直属高校毕业生就业率第一区间；2003年我校本科生就业率为96.3%，当年全国普通高校毕业生就业率为83%；2004年我校本科生就业率为98.3%，当年全国普通高校的本科毕业生就业率为84%（详见表8-10）。我校2001年被教育部授予“全国普通高等学校毕业生就业先进集体”，2004年被福建省政府授予“福建省就业再就业工作先进单位”。

表 8-10 厦门大学 2002 年～2005 年毕业生就业率情况

年度	毕业生人数（人）	就业率（%）
2002 年	2271	97.5
2003 年	2397	96.3
2004 年	2771	98.3
2005 年	3544	97.0

我校本科毕业生是全国高校毕业生就业中最有竞争力的团队之一。据教育部统计数据显示，东部沿海是毕业生就业最活跃的地区，也是竞争最激烈的地区。近年来我校本科毕业生到东部11个沿海省市就业的比例均大大高于教育部直属高校和中央其他部门所属院校平均水平，其间比例数为2002年65.52%、2003年66.67%、2004年65.14%。2002年至2004年我校本科毕业生流向主要集中在北京、上海、浙江、福建（厦门除外）、厦门、深圳、广东（深圳除外）等东部沿海经济发达地区。

此外，学生响应国家的号召到祖国最需要的地方建功立业，2002年至2004年本科毕业生到西部就业、到部队就业、到基层就业以及自主创业的人数呈逐年上升趋势。

九、传统与特色

（一）自强不息止于至善，继承弘扬四种精神

自创办之日起，厦门大学就确立了建设一流大学的宏伟目标，并把这一目标铭刻在“自强不息，止于至善”的校训之中，这一校训同时成为厦门大学的办学理念。即继承和发扬艰苦奋斗的创业精神，用永不满足的努力，创建世界知名的高水平研究型大学，为中华民族的伟大复兴培养真善美通达的精英人才。

“自强不息”语出《易经》，“天行健，君子以自强不息”，意指自觉地积极向上、奋发图强、永不懈怠。1921年4月6日，在开学式上，首任校长邓萃英开宗明义提出，“大学之要务有三：（一）研究学术；（二）培养人才；（三）教育与社会须联为一气。此三种要务之外，尚有一种要务，就是自强不息四字”，据此定“自强不息”为校训。自强不息既是陈嘉庚先生一生的写照，也是厦门大学奋斗历程的缩影。陈嘉庚先生提出：“国家之富强，全在乎国民；国民之发展，全在乎教育”，“教育为立国之本”，“教育不振则实业不兴，国民生计日拙”。因此，即使在他的实业极度困难时，他“宁要厦大，不要大厦”，倾资支撑学校发展。他的这种爱国爱校的壮举和精神逐步内化为厦大的传统和理念，激励着一代又一代的厦大人为祖国的繁荣富强和学校的发展壮大奋斗不息。

“止于至善”语出《四书·大学》首句：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”，意指通过不懈努力，以臻尽善尽美而后才停止，也就是说不达到十分完美境界决不停止努力。“止于至善”这一校训为第二任校长林文庆提出。他说：“‘止于至善’为本大学进行之目标，亦即本校之校训”，意指厦门大学要继承和发扬古今中外的文化，并将之融合成为一种尽善尽美之文化；《厦门大学校旨》开宗明义指出：“本大学之主要目的，在博集东西各国之学术及其精神，以研究现象之底蕴与功用，同时阐发中国固有之美质，使之融会贯通，成为一种最新最完善之文化。”1924年，《厦门大学组织大纲》进一步明确学校办学的三大任务是“研究高深学术，养成专门人才，阐扬世界文化”。“止于至善”这一校训，既是从传统文化的视角对大学目

的及功用的一种诠释，也是一种对理想目标永不满足的精神境界。

此后，历任学校领导和广大师生始终秉承“自强不息，止于至善”的校训，在这一校训的勉励下，学校不断迈上一个又一个新台阶。上世纪 20 年代，学校在陈嘉庚先生的鼎力支持和校长林文庆的卓越领导下，创办仅 5 年就形成了学科门类相对齐全、学程丰富的教学结构，在我国南方和东南亚享有盛誉；抗战时期，经萨本栋校长苦心经营，学校进入另一个辉煌时期，在全国的学业竞赛中两次蝉联第一，被国际友人誉为“加尔各答以东之第一大学”，被当时国民政府称为“东南唯一国立学府”、“粤汉铁路以东仅存唯一最高学府”和“国内最完备的大学之一。”学校由此荣膺“南方之强”的美誉。

建国后，在著名经济学家王亚南校长的带领下，学校跃升为一所文理并重的综合性大学；60 年代，成为全国重点大学；80 年代，成为唯一地处经济特区的重点综合性大学；90 年代，经过全校师生的共同努力，学校又跻身于全国“211 工程”建设行列，在“211 工程”建设专家立项和审核时，学校被确认为一所“学科门类较为齐全，办学特色鲜明，基础研究力量和师资队伍较强，在国际上有影响的高水平的国家重点大学”。

进入新世纪，厦门大学对陈嘉庚倾资兴学、罗扬才献身革命、萨本栋呕心治校以及王亚南、陈景润追求真理等先辈们光荣传统进行了总结凝练，提出了“四种精神”：即陈嘉庚先生的爱国精神，罗扬才烈士的革命精神，抗战时内迁闽西艰苦办学的自强精神，以王亚南校长和陈景润教授为代表的科学精神。这四种精神既是对“自强不息，止于至善”校训的继承和发扬，也是学校新时期的办学理念，又是激励厦门大学师生继续奋斗、朝“世界知名的高水平研究型大学”迈进的精神财富。

学校的建设和发展得到党和国家领导人的高度评价和充分肯定。邓小平、江泽民、李鹏、李瑞环、李岚清、李长春等党和国家重要领导人先后视察我校。在庆祝 80 周年校庆时，江泽民同志为学校题词：“经过八十年来，特别是新中国成立和改革开放以来的建设，一代代厦大人的努力奋斗，辛勤耕耘，为我国高等教育事业的发展作出了积极贡献”。

（二）以基础研究为根基引领学科发展，把学科优势转化为人才培养优势

重视基础研究，坚持教学与科研相结合是学校优良的办学传统。上世纪 20 年代，林文庆校长极力推崇基础科学的研究，他说：“凡科学如无专门研究之精神必不能有进步，故本校希望各教员及学生能极深研究”。50 年代，王亚南校长指出：“大学一方面是个教学机构，同时又是一个科研机构，但首先还是教学机构”。一代代厦大人继承和发扬这一传统，形成了鲜明的办学特色。

1. 基础领域的研究起步早、起点高、实力强

学校的经济学科、会计学科长期居于全国高校领先地位，化学学科、生物学科和海洋学科长期处于全国一流地位，南洋研究、台湾研究、高等教育学研究和国际经济法研究颇具特色，独树一帜，在一些学科领域已形成有较大影响的“厦大学派”。

经济学研究始于上世纪 20 年代。当时，曾天宇、杨振先、陈灿、黄开禄等一大批知名经济学家在我校任教，从而使该学科在国内外具有广泛的影响。从 1931 年开始，该学科教员就经常参加国际关系研究会（此会为美国卡内基国际和平基金事业之一）。40 年代，在著名经济学家王亚南的带领下，学校延揽了郭大力、石兆棠、吴兆莘、安明波等经济学家，王亚南、郭大力为我国最早翻译《资本论》的学者。当时，王亚南就用马克思主义观点对中国经济、中国官僚政治和政治经济学说史进行研究，其研究成果轰动了经济学界，他的研究被认为具有“中国的、实践的、批判的”三大特色。厦大经济系开设的以马克思主义经济学为主干的课程体系，在当时全国大学独树一帜。50 年代后，王亚南致力于《资本论》的研究，形成了《资本论》研究中的“王派理论”。此外，学校的部门经济学研究成就突出。如统计学研究，钱伯海教授在国内首创“国民经济综合平衡统计学”，他提出的国民经济核算平衡原则被称为“钱氏定理”，为我国新国民经济核算体系的建立与完善做出了杰出贡献；再如财政、金融学研究，邓子基教授提出的相关理论为“国家分配论”的构建作出了杰出贡献，该理论已成为中国财政学界的主流。目前，我校经济学科共有 4 个国家重点学科，1 个国家人才培养基地，1 个国家文科重点研究基地，其中财政学、统计学均为我国首批设立的国家重点学科。

会计学研究亦始于上世纪 20 年代。1924 年，学校在商学科增设会计学门，郑世察、卢启宗、陈德恒、肖贞昌、周谭祓及安永瑞等国际知名学者云集我校，声名鹊起。1928 年，学校培养出了我国第一位会计学毕业生。建国后，在肖贞昌、葛家澍和余绪缨等教授共同努力下，会计学研究的教学一直处于全国领先地位。上世纪 50 年代初，学校组织成立了“新会计研究会”；60 年代，葛家澍教授创造性地提出了会计学研究对象是资金运动（价值运动）的观点，在会计学界被称为“资金运动学说”；余绪缨教授和葛家澍教授共同在我国会计学界传播并发展了“信息系统论”，为我国会计理论与实务的发展奠定了坚实基础。目前，会计学的学术地位领居全国同行之首，2001 年，“厦门大学会计发展研究中心”被列为全国文科重点研究基地。

化学系是学校首批设立的理学系科之一，第一位系主任刘树杞在电化学与制革学两方面，均具有很高造诣，他聘请了嘍啉专家纪育沅等大批著名化学家到学校任教，并在全国高校率先建成了科研与教学基地——制革实验所，使我校化学学科创办初期就居于全国领先地位。随后张资珙、刘椽、傅鹰、蔡榴生、卢嘉锡、钱人元、陈国珍等先后到该系任教，使化学学科在物理化学、有机化学、结构化学、高分子化学、分析化学等领域在国内享有很高声誉。上世纪 60 年代后，催化与电化学科研究工作在蔡启瑞教授的领导下形成特色，在乙炔化学、石油化工、一碳化学、电催化和光催化等领域取得了一系列国内领先、国际有重大影响的理论成果。目前，该学科有中科院院士 7 名，有物理化学和分析化学 2 个国家重点学科，拥有国家固体表面物理化学国家重点实验室和教育部现代分析科学重点实验室。

生物学科源于上世纪 20 年代的动物学和植物学研究。创办伊始，该学科就开展富有我国南方特色的生物标本采集与分类研究、昆虫调查、中国白蚁研究等；同时开创了我国寄生动动物学研究的先河。30 年代，厦大的生物学研究被西方学者认为是：“其近海之生物院与那便于分类学、生物学、生态学等研究之实验室与图书室，使该所大学可以与欧美诸优等海洋研究所匹美”。50 年代，生物学科在汪德耀校长的带领下，在海洋生物学、亚热带植物、生物物理及细胞生物学等基础研究领域取得了丰硕的成果；改革开放以来，生物学科已形成了寄生动动物学、植物生态学、细胞生长与发育调控、亚热带海洋生物技术、细胞生物学、动植物遗传育种、肿瘤分子生物学和免疫学、海洋酶学、基因工程疫苗等富有特色的研究方向，其研究成果多次

获国家自然科学领域大奖。目前该学科拥有中国科学院院士 1 人，中国工程院院士 1 人；细胞生物学与肿瘤细胞工程教育部重点实验室；动物学国家重点学科；生物学、生物科学与技术等 2 个国家人才培养基地。

海洋学科是我国海洋学研究的发祥地。上世纪 20 年代，我校教师就在美国科学刊物《SCIENCE》上发表题为《厦门大学附近之文昌鱼渔业》的论文，使我校文昌鱼研究得到国际学术界的高度重视，并于 30 年代成为全国海洋生物研究的中心；1946 年，我校成立海洋系和中国海洋研究所，成为全国第一个海洋系和第一个专门从事海洋研究的机构。该学科在中国海洋浮游生物、底栖无脊椎动物、海洋鱼类形态分类、鱼类行为生理、同位素海洋化学、水声学研究以及长毛对虾、鲷科鱼类人工繁殖研究方面独具特色。该学科建有近海海洋环境科学国家重点实验室，拥有海洋生物和海洋化学等 2 个国家重点学科。

在人文社会科学的其他领域，南洋研究院（原南洋研究所）是我国最早设立的东南亚研究机构和最早设立的国际问题研究机构，东南亚历史、中外关系史、华侨华人问题、东南亚经济及国际关系等研究领域在全国和东南亚及欧洲具有很高的声望，成为我国东南亚、华侨华人和中外关系史研究的重镇，被公认“为我国的外交斗争作出了贡献”。台湾研究院（原台湾研究所）是我国开展台湾问题研究的两大中心之一，被台湾学界称为“两岸关系权威，厦大当之无愧”。学校的教育学研究源远流长。建校之初，就设有教育系并开展教育学研究，在全国颇具影响。1978 年，学校成立了高等教育研究室，是全国第一个以高等教育为研究对象的专门研究机构。该学科创始人潘懋元教授编写的《高等教育学》一书奠定了我国高等教育学科的理论基础。

2.依托基础学科优势，引领学科专业发展

学校注重基础学科的优势，引领和开创了一批新学科和新专业。在上世纪 20 年代，学校的商学院是全国最早的商学院之一，1926 年成立的国学院也是当时全国高校中著名的国学院之一。抗战时期，学校在萨本栋校长的领导下，创设了土木工程系、机电工程系，他延聘了大量留学归国的名师，使厦大机电工程系和土木工程系一开始就站在极高的起点上。抗战胜利后，学校由闽西长汀迁回厦门，在全国率先

成立了海洋系，包括海洋学基础、水产和航海三个研究领域，该系郑重教授结合在生物学系和海洋学系的教学科研成果，创建了我国海洋浮游生物学科，对我国海洋学及生物学学科发展做出了杰出贡献。与此同时，学校成立的航空工程系，为当时国内高校首批屈指可数的航空学系之一，由于师资精良，该系很快成为国内航空学界的一支重要力量，为中国的航空事业做出了重要贡献。1947 年，随着国际贸易的发展和南洋经济的恢复，学校依托经济学科的研究优势成立了国际贸易系，为我国首批创立的国际贸易专业。

五六十年代，学校部分优势学科和专业被调整到其它高校，成为其他学校学科发展的基础。在王亚南校长的带领下，学校以建设文理综合性大学为目标，致力于学科基础研究，在国内首创了科学研究所（室），如经济研究所、教育学研究室、海洋生物研究室、马克思主义研究室等，为日后学校的学科专业恢复与发展积蓄了力量。

改革开放以来，学校科学研究和学科建设得到迅速恢复和发展。为适应社会经济发展需要，学校适时依托经济学等学科优势力量，组建了财政学、金融学、计划统计学、会计学等专业，首创了审计学和国际会计本科专业，目前这些学科均已成为学校的重点学科和优势专业。依托人文学科力量，组建了我国第一个新闻传播系，开办了我国第一个广告学专业。依托化学学科这一优势学科，组建了材料科学、化学工程等专业。融合多学科的优势，在综合性大学中首创系统工程本科专业，在教育部重点综合性大学中率先开设音乐教育和美术教育专业。

3. 教学与科研并重，将学科优势转化为人才培养优势

教学与科研并重，以高水平的科学研究来提升高质量的本科教学，这是学校长期坚持的又一重要办学传统。《厦门大学校旨》明确指出：“关于科学之教授，以切于实用造就应用人才为前提”。在私立时期，林文庆校长重视科学研究在提升教学质量中的作用。他说“凡科学无专门研究之精神必不能进步，故本校希望各教员及学生均能极深研究”，“对于各学科之著名高等专门人才应极力罗致，使之尽毕生使精力以从事各科学之教授与研究”。因此，他要求教授既承担科学研究又亲自授课，所有教授无一例外开设 2 至 4 门课程，形成了通过科学研究促进教学的优良传统。抗

战期间，萨本栋校长继承这一传统，要求教授全力授课，有力地保证了教学质量。抗战胜利后，继任校长汪德耀提倡学术自由，要求教师“戮力研究高深学术，理论与实用系并重，期能完成本大学教育之使命。”在这一办学方针的指导下，学校云集了众多著名教授，各家各派的学者走上讲坛并自由地阐述他们的见解和主张，极大地活跃了学术氛围，使这一传统继续发扬光大。

建国后，学校更加重视教学与科研的融合，王亚南校长认为，“教师如果不从事科学研究工作，就会变成教书匠”，“教学工作必须建立在科学研究的基础上”，教学与科研脱节“不符合综合性大学的精神”。为提高教师的教学科研水平，学校出版了《厦门大学学报》，成为全国首批设立学报的高校；在全国较早开展研究生教育，以推动科学研究进一步发展。由于长期坚持教学与科研相互融合，学校在科学研究方面积累了较强的学科优势和人才优势。

改革开放以来，学校根据社会发展需要，及时地把这种优势转化为人才培养的优势。学校始终坚持高水平教师进入本科教学第一线，通过开展教育及教学改革研究、引导教师把科研成果转化成为教学内容；发挥学科人才优势，用浓厚的学术氛围和高起点的科研训练，培养创新型人才。通过邀请著名的专家、学者举办高层次的学术讲座以拓宽学生的学术视野，通过导师制等个性化教学形式，通过提高开放性实验教学比例，举办学业竞赛等课外补充形式，使学生尽早进入科研训练阶段，培养学生的创新意识和创新能力。

由于学校长期坚持教学与科研相互融合，使得学校教学成果无论在数量上或在质量上都取得了较好的成绩。2001年，获得6项国家级教学成果，其中5项是以我校的优势学科或特色学科为依托；在2005年国家级教学成果评选中，又有11项成果获得国家级教学成果奖，其中有8项是以我校优势学科和特色学科为依托。6门国家精品课程均依托学校经济学、管理学、法学、化学等优势学科。有8门教育部基地名牌课程依托学校化学、生物、海洋等优势学科。所以教学改革实践证明，坚持教学与科研相结合，将科研优势转化为教学优势，这是深化本科教学改革，提升本科教学水平的一项重要法宝。

4. 重质量，强基础，通文理，严要求，造就精英人才

重质量、强基础、通文理、严要求是厦大的又一优良传统。在私立时期，学校就把创建高质量的本科教学写入《厦门大学校旨》，提出要实现让学生“与世界各国大学受同等之教育”。为此，学校将国文和英文等基础课放在全校课程的首要地位。当时，中国各大学共同必修课的国文及外文，一般只修一学年，共 10~12 学分，而厦门大学要连续修习三至四年，共 40 个学分。与此同时，学校重金礼聘一批优秀教师，奠定了多科性、研究性大学的基础，同时，学校十分注重学生知识结构多元化，各院系实行课程交叉，选修课数量之多，质量之高，当时在全国也是少有的。

抗战期间，萨本栋校长十分重视教学质量。他说：“本校一向对于学生程度之提高，非常注意。在量与质不能兼顾的情形下，对于质的改良，比起量的增加，尤为重视”，他以清华大学的人才培养模式为蓝本，特别重视基础课程的学习。“若以理化为例，我认为研究理化的人最少需要三种工具：（一）文字、（二）数学、（三）实验的技术。”从培养通才型人才出发，他认为大学的工科，应该是“基础课与专业课并重，专业课应是理论课与实习课并重。”为了保证基础课的教学，他要求教授、副教授全力授课，要求教学经验丰富的教师担任基础课教学，萨本栋校长本人亲自教授微积分、普通物理等课程。同时，学校实行《特殊实验办法》，在基础课程中引文入理，引理入文，推行文理渗透，明确规定商学院学生必须修习高等数学，文科学生必须修习自然科学，工科学生则必须修习经济学。这些措施为拓宽学生知识面、完善学生知识结构打下了较好的根基。

建国后，在全国高校普遍学习苏联专业人才培养模式的大背景下，学校重视基础教学的传统一直没有变。时任校长王亚南告诫青年学子：“任何一门专门学科都是以一般知识作基础，没有广泛、坚实的基础，就很难学得专、学得深”。他强调：“打好基础，再学专门学科，这是一般学习的程序”。1962 年，中共厦门大学党委文件《学习试行‘高教六十条’的情况》中提出：“保证教学时间，充实教学内容，大力加强基础课课程和基本技能的教学和训练，保证系统教学。”

拨乱反正后，学校把恢复和整顿教学秩序，提高教学质量放在首要位置，把抓好基础课教学作为加强和改进教学工作的三大工作之一，制定了《关于加强基础课

的几点措施》，恢复外文、公共数学、公共物理和公共化学等基础课程，加强了公共基础课的领导，规定承担公共课教学的单位要设立专管的副系主任，选派有经验的教师承担基础课教学。

80年代至90年代，学校在加强基础教学和拓宽学生知识面方面做了大量的工作。加强基础课教学方面，在划分基础课（公共基础课和专业基础课）和选修课的基础上确定主干课程，对课程实行分类管理，确保基础课教学的优先地位；加强教学过程管理，对每门课的备课、讲授、讨论、作业、考试等环节进行了规范化管理；开展优秀主干课程评选制度；制定了《厦门大学课程教学质量评估的实施办法》，建立校、系、教研室领导听课制度和学生课堂测评制度，加强教学质量。拓宽学生知识面方面，学校先后推行“学分制”、“主辅修制”、“跨系选课制”、“双学位制”等人才培养方式，在国内高校率先实行了“三学期制”，并在经济管理、外语、法律等专业实行文理兼招，在经济管理领域实行“引理入经”的尝试。

从90年代中期以来，学校按照“厚基础、宽口径、强能力、高质量、多样化”的原则，在加强基础课教学和拓宽学生知识面方面推出一系列新的改革措施。（1）进一步深化教学内容与课程体系改革，重新划分课程体系，改过去以基础课、专业基础课、专业课的“三层楼”课程编排模式为公共基本课、文化素质教育课、学科（专业）或专业类课程“板块化”课程编排模式，把文化素质教育纳入整体的课程体系；（2）引进激励和竞争机制，在公共课试行挂牌上课制度，在专业基础课设立主讲教授岗位制度，鼓励优秀教师从事本科基础课教学。在出版教材、申报课题、评定职称以及聘任考核等方面向基础课教师优先倾斜。（3）以培养学生的创新能力和自主学习能力为目的，重组实验教学体系，在一级学科层面增开综合性、设计性的实验、减少验证性、专门化实验，设立创新实验室，以导师制的形式让学生尽早进入科研训练；同时借助于现代教育技术，积极推行以学生为主体的教学方法和手段改革。（4）本着“创造条件、积极支持、加强管理”的原则，强化实践教学环节，形成了以校内和校外实习基地建设为重点，多种形式的社会实践相结合的多样化实践教学体系。

（三）发挥侨台特海区位优势，拓展国际办学强校之路

厦门大学在建校之初就把“国际化”作为自己的办学方向之一，在《厦门大学

校旨》中明确提出：“本大学之主要目的，在博集东西各国之学术及其精神”，把“阐扬世界文化”作为学校的一大任务。

福建是广大南洋侨胞的故乡，与南洋一衣带水，与台湾隔海相望，风俗相近，语言相同。我校地处东南海隅，区位优势得天独厚。学校历来与南洋、海外华侨保持着广泛密切的联系，在台湾有着深远的影响。改革开放后，学校又成为唯一地处经济特区的综合性大学，与经济特区同步发展。自创办以来，学校一直注重这种地缘和区位优势，并把这种区域的优势转化为自己的办学优势，形成了“侨、台、特、海”的四大区位特色。在此基础上，学校致力于建设和扩大与国内外高校的交流和合作，积极拓宽国际化办学途径。

1. 注重研究对象所蕴藏区域的特殊性，将区位优势转化为学科优势

学校早期办学者就已提出，“厦门大学的人文学科必须注意对象所蕴藏的区域，并以区域的深化研究而取得足于影响内外学术界的成就。” 上世纪 20 年代，学校创办国学研究院，提出以现代的科学方法整理中国固有之文化，“一方面调查闽南各种方言社会以及民间的一切风俗习惯；另一方面发掘各处古物”。在自然科学方面，从开发山海资源计，学校致力于所处区域的科学研究，先后发现“文昌鱼”、“嘉庚水母”、“文庆海星”等新的鱼类。当时教育部专员视察我校后认为“厦门大学以适应环境需要起见，自应注意海洋生物之研究与气象之工作”，学校也因此被誉为我国海洋科学的发祥地和海洋学科教育的摇篮。50 年代，根据原高教部提出的“面向东南亚华侨，面向海洋”的发展方向，学校加强了与南洋、台湾、海洋及与本区域特点有关的问题研究与专业建设。在物理系、化学系和生物学系分别设置了海洋物理、海洋化学和海洋生物等专业，并逐步成立海洋系（1970）、南洋研究所（1956 年）、台湾研究所（1980 年），开展南洋与台湾问题的研究。1995 年，学校进一步把由区域的深化研究而形成的特色学科重新整合并加以重点建设。目前，海洋资源与环境、现代动植物生物学和东南亚与台湾问题研究均已列入“211 工程”重点学科建设。其中，依托生物学科建立起来的生物学、生物科学与技术两个基地成为国家理科基础科学人才培养基地，南洋研究院与台湾研究院分别成为教育部百所人文社科重点研究基地。这将进一步巩固学校在区域研究的领先地位。

2. 应地方经济及华侨之所需，利用区位优势构建区域服务之平台

《厦门大学校旨》明确指出学校与地方之关系：“本大学应‘启发闽省之天然资源’”，校主陈嘉庚先生以一个实业家的眼光，在大学率先设立师范部和商学二部，培养当地急需的中学师资及工商业开发与管理人才。80年代以来，学校率先通过国家教委与地方政府联合共建的办学形式，创办一批应用型、交叉型、外向型的学科与专业。学校先后与福建省合办政法学院、艺术教育学院；与国家财政部、能源部、税务总局、中国人民银行总行合作联办会计、财政、金融、税务、系统工程等专业；与厦门市政府共建工学院、医学院，形成多种形式（即联办、共建、企业参与、华侨、校友捐资）和多层面（原国家教委与省政府、市政府共建，省校联办、市校联办）的联合办学格局。通过联合共建的形式，学校为地方服务的意识更加明确，与地方经济建设的联系更加紧密，已经成为福建省实施“建设海峡西岸经济区”的重要基地。

厦门大学是我国第一所由爱国华侨创办的大学，与海外华侨（尤其南洋一带华侨）关系密切。《厦门大学校旨》指出，“本大学与海外各埠华侨关系甚深，故予华侨子弟以返国求学之机会，俾得发扬其眷爱祖国之热忱，使国内外之民族精神得以团结，并研究南洋及其它各地华侨之情况，以图将来之发展及进步。”从创办至今，学校一直坚持这一办学传统，已成为海外华侨子弟归国求学首选的高等学府。上世纪50年代，为适应“面向东南亚华侨和面向海洋”的需要，成立华侨函授部，招生对象发展为海外函授部、海外函授学院暨国际教育中心，教育对象也从海外华侨扩大到华人以及其它海外人士。1991年海外函授学院经教育部批准更名为海外教育学院。1993年，学校成立“台港澳学生先修部”。从而，建立起了进修生、高考补习生、函授生、本科生、硕士生、博士生完整的人才培养体系。2000年，学校中文和中医两个本科专业获得海外成人高等教育学位教育授予权，成为全国唯一可授予海外成人高等教育学位的高校。目前学校不仅是海外华侨和华人、台港澳同胞的一个重要人才培养基地。而且在弘扬和传播中华民族优秀文化，联系和团结海外侨胞、台港澳同胞，促进祖国和平统一，增进与东南亚国家地区之间的文化交流，发展友好关系的方面发挥了重要作用。随着海峡两岸交往不断加强，学校成为国内两岸学术交流最为活跃的高校。

由于一直注重为海外华侨主动服务，学校事业的发展也因此得到海外华侨、校友以及友好人士的大力支持。50 年代，由爱国华侨李光前先生捐资兴建建南楼群，成为学校建国后的一大标志性建筑。改革开放后，华侨、校友捐资兴学的热情进一步高涨，学校利用各种捐款兴建了明培体育馆、新校门、钟林美广场、克立楼、国际学术交流中心、自钦楼、蔡清洁楼、联兴楼、建文楼、王清明游泳馆等一系列教学场馆和教学设施，尤其作为 21 世纪标志性建筑——嘉庚楼群是“嘉庚精神”的又一次重要体现，楼群的落成成为学校发展奠定了坚实的基础。

3. 依凭区位优势，形成国际化的办学格局

学校历来重视吸收国内外先进的理念和文化，在《厦门大学校旨》中明确提出：“本大学之主要目的，在博集东西各国之学术及其精神”。创办初期，学校就注重师资队伍国际化背景，积极开展国际交流与合作。当时，相当部分教师来自国际知名大学，聘请俄国著名人类学家史禄国、美国著名生物学家赖特等一批外籍教授来校任教；上世纪 20 年代，美国著名教育学家杜威、孟禄等一批知名学者应邀来校访问；30 年代，学校又与中华教育文化基金会联合举办 4 期“暑期生物研究会”，几乎汇集了国际生物学界精英，首届参会的 22 位学者中就有多位外国专家。生物学科与世界各地的交往日益频繁，美国哈佛大学阿诺得植物园成了厦大植物园最主要的种子供应者；1931 年，荷兰阿姆斯特丹大学三百周年校庆，厦大应邀参加。

改革开放后，学校继续以追求国际化为目标，积极开展对台、港、澳以及南洋地区的学术交流与合作，尤其是利用特殊的区位优势，与台湾地区多所高校、研究机构和新闻媒体建立了实质性合作关系，成为祖国大陆对台教育、科技、文化交流最为活跃的高校。在此基础上，学校发挥自身优势，全方位积极发展与海外的交流，成为国内开展国际合作和交流最频繁的高校之一。目前，学校专任教师中具有国外教育背景的教师有 794 人，占学校专任教师总数的 36.5% 以上；杨振宁、李政道、陈省身、牛满江等国际知名专家都曾聘为厦大兼职教师。学校先后与美国、英国、法国、德国、日本、加拿大、澳大利亚、荷兰、菲律宾等国家和地区的 90 余所高校建立了校际合作关系。特别是在 2003 年，厦门大学与国际上 5 个国家的 6 所知名院校成立了“七校联盟”，2005 年，该联盟扩展到 7 个国家的 8 所院校，8 所高校联合发表了《厦门宣言》，标志着学校国际化步伐又迈出新的一步。

十、主要问题和整改措施

经过一代又一代厦大人的不懈努力，特别是改革开放以来学校的积极建设和发展，我校本科教学的基础地位已经夯实，经过“自查”，我们已经认真地总结了办学经验，看到了我们的办学优势，明确了办学思路，增强了信心。但是，对照学校确定的建设世界知名的高水平研究型大学的办学目标，我校的本科教学工作还存在一定差距，有待进一步改进。

（一）主要问题

1. 师资队伍与建设“世界知名的高水平研究型大学”的目标还有一定差距，尚需加强

目前学校生师比已经达到教育部规定的优秀标准，师资队伍总体数量能够满足教学科研需要，但是离学校确立的 14:1 生师比目标仍有一定差距，学校还缺乏国际一流的学术大师，高水平中青年学科带头人不够多，人才引进和培养的机制需要进一步创新。

2. 办学资源需进一步开拓

近年来，为了创建世界知名的高水平研究型大学，学校实施了一系列重大建设工程，加大了基础建设、学科建设以及师资队伍建设的力度，但受各种因素的制约，学校办学经费与学校发展建设需求的矛盾还比较突出。

3. 培养一流精英人才的现代大学制度需进一步探索

近年来，学校积极推进教学改革和教学创新，在教学制度建设上已经有所突破，但现有的教学制度改革与整体现代大学制度体系的建立还有一定距离，教学的运行机制还需进一步完善。

（二）整改措施

1. 不断推进教育思想观念更新，进一步深化教学改革

继续深入开展教育教学思想观念的学习和讨论，提高本科教学的改革意识，增

强教学质量的危机意识；不断推进教学内容和课程体系的改革，优化课程体系结构，提高课程质量；继续探索与精英人才培养模式相适应的教学运行机制，加强各项教学改革措施和教学管理制度的执行力度，形成使优秀人才脱颖而出的教学管理制度。

2. 加大学科队伍建设，优化学科结构

积极探索高水平教师的引进和培养机制，加大投入和建设力度，形成让优秀人才脱颖而出的制度环境，建立一支数量充足、结构合理，具有国际一流水平的教师队伍；要积极培育和扶持高水平的原创性研究，形成一批国内领先、国际有重大影响的高质量研究成果；要加大优势学科建设力度，保持它们的领先水平，积极扶持一批高质量的新兴学科，使之成为新的优势学科增长点。

3. 整合教育资源，优化资源配置

要以建设世界知名高水平研究型大学为目标，继续加强对本科教学的软硬件建设力度，对相对薄弱环节进行整改；要进一步加强教学资源的整合力度，进一步提高办学效益，充分发挥现有教学资源的使用效率。

通过这次本科教学工作水平评估自评，学校进一步增强了师生员工的凝聚力，强化了质量意识。我们认识到：本科教学工作水平评估不仅是对我校本科教学工作的一次全面检查，更是促进我校教学质量不断提高的一次难得机遇。教育部专家进校评估前，我们抓住这一机遇，进行了认真的自评、整改和建设；教育部专家进校评估后，我们将按照教育部专家提出的意见和建议，进行进一步整改和建设，真正做到“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”，把我校教学管理、教学改革等工作提高到一个新水平，积极推动我校教学质量的不断提高和学校教育事业的进一步发展，使厦门大学早日成为世界知名的高水平研究大学。

我们期待教育部专家组对我校本科教学工作进行检查和指导，并提出宝贵意见和建议。